

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50» города Грозного  
Чеченской Республики**

**Публичный отчет директора школы МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного  
за 2020 – 2021 учебный год»**

## Введение

### *Ключевые направления развития общего образования*

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования:

#### **1. Обновление образовательных стандартов.**

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновлённые образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

#### **2. Система поддержки талантливых детей.**

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

#### **3. Развитие учительского потенциала.**

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оценённых с участием школьных советов. Отдельная задача – привлечение в школу учителей, имеющих базовое не педагогическое образование. Прохождение ими психолого – педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы. Работа таких педагогов должна быть обеспечена также консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации. Эти и другие направления работы по совершенствованию потенциала отечественного учительства и повышению престижа профессии учителя должны лечь в основу плана мероприятий по проведению в 2010 году в России Года учителя.

#### **4. Современная школьная инфраструктура.**

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

#### **5. Здоровье школьников.**

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

### **Цели и задачи работы школы на 2021-2022 уч. год:**

-Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Создание локальной образовательной среды жизнестроительства, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности. Педагогический коллектив совместно с администрацией школы, рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности за прошлый учебный год, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» определил новую методическую тему: **«Повышение педагогического мастерства педагога – фактор повышения качества образования»**

В соответствии с этим наметили и новые задачи для реализации поставленной цели:

**Основная цель школы:**

- Ориентировать педагогический коллектив на овладение и использование образовательных технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают потенциал личности, развивают общую и специальную одаренность детей;
- Повышать профессиональную компетенцию педагогов.
- Повышать качество проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе внедрения новых технологий.
- Совершенствовать технологии и методику работы с творческими и талантливыми детьми.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, были созданы следующие **условия:**

- 1) составлен образовательный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- 2) создана и утверждена структура методической службы школы;
- 3) все МС имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- 4) мониторинг в основе ВСОКО - одно из условий эффективности работы школы;
- 5) работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- 6) работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов;
- 7) работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

**Основными направлениями работы** определены следующие:

- Работа педагогического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Деятельность координационного методического совета.
- Повышение квалификации учителей и их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций, предметных недель.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- Качественная подготовка и проведение методических недель и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Профессиональное становление молодых преподавателей.

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе здоровьесберегающих технологий, а также внедрения новых информационных технологий.
- Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
- Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий год.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

### Общая характеристика образовательного учреждения:

<b>Общая информация</b>	
1. Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Грозного
2. Школа рассчитана на	240 ученических мест
3. Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
4. Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
5. Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное
6. Учредитель	Администрация Мэрии г. Грозного
7. Год основания	1959 год
8. Юридический адрес	364022, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Фасадная, 22.
9. Телефон	8 (928) 022-43-62
10. Адрес электронной почты	<a href="mailto:grozny-sch-50@yandex.ru">grozny-sch-50@yandex.ru</a>
11. Адрес сайта в Интернете	<a href="http://sch50edu95.ru">http://sch50edu95.ru</a>
12. Должность руководителя	Директор
13. Ф.И.О. руководителя	Муступаева Луиза Романовна
14. Структура ОУ	Начальное, основное, среднее образование

15. Структура управления ОУ	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе, педсовет.
16. Форма ученического самоуправления	Школьное самоуправление, детская организация «Юные Кадыровцы»
17. Форма государственного самоуправления	Управляющий совет, педагогический совет

Наша школа уже на протяжении многих лет ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с государственными стандартами и с учетом уровня способностей учеников. Учебные классы формируются так, чтобы в них оказались дети с одинаковым уровнем способностей (развивающие, общеобразовательные и предпрофильные).

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для воспитанников образовательном пространстве, где созданы все условия для его самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Грозного «Средняя общеобразовательная школа № 50» была открыта в 1959 году. Школа расположена по адресу: 364022, Грозный, улица Фасадная, дом 22.

#### **Материальная база, кабинеты и их оснащение:**

Школа состоит из 1-ого трёхэтажного корпуса, имеются 49 компьютера, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 12 проекторов, 10 интерактивных доски, 3 ксерокса, 4 принтера; кабинетов – 11, частично оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие предметных кабинетов (кроме кабинета биологии).

- спортзал - имеется;
- столовая - имеется;
- ученическая мебель: 122 комплекта;
- мастерская - нет;
- опытный участок - нет.
- библиотека - имеется;

Состояние библиотечного фонда: всего книг - 8437  
 - учебников - 7385,  
 - художественной литературы - 422,  
 - методической литературы - 630.

Обеспеченность учащихся учебниками - 100 %  
 Функционирует центральная отопительная система.

**Анализ работы  
МБОУ «СОШ № 50» за  
2020 – 2021 учебный год**

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ №50» в 2020-2021 учебном году- выполнение ФЗ № 273 «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №50» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.

5. Развитие открытого информационного пространства школы.

6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва подготовки обучающихся.

7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными и слабоуспевающими так и с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.

9. Пополнять и обогащать классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

11.Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

12.Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МС.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ** школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной и средней школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний по выбранному направлению.

**Школа включает в себя три уровня обучения.**

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В нашей школе -8 начальных классов.

5-9 классов -7

1 старший класс (10-11)

Всего -**16 классов.**

Школа работает по пятидневному расписанию.

**Численность обучающихся:**

-число обучающихся на 10.09.2020 г. составило - **357** человек,

на конец I четверти-357 человек,

на конец II четверти -350 человек,

на конец III четверти -**363** человек,

на конец года - **358** человек. Из них девочек -180, мальчиков – 178.

В начальной школе - **175** обучающихся (8 классов)

в средней школе - **166** обучающийся (7 классов)

в старшей школе – **18** обучающихся (1 класс).

**В 2020-2021 учебном году в школе 16 классов-комплекта.**

Классы	Количество учащихся по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
1. Численность учащихся на начало года	42	52	35	47	49	42	30	23	18	19	-	357
2. Выбыло учащихся	2	4	3	6	4	3	4	5	4	3	-	38

3. Прибыло учащихся	3	3	4	4	5	5	4	6	4	1	-	39
4. Численность учащихся на конец учебного года	43	51	36	45	50	44	30	24	18	17	-	358
Из них: - переведены в следующий класс	40	48	36	45	41	35	24	19	18	11	-	317

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что до 2020 года контингент обучающихся увеличивался, в 2020/2021 учебном году контингент обучающихся по сравнению с прошлым годом остается стабильным.

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «СОШ№50» были созданы все условия для получения всеми учащимися качественного бесплатного начального, основного и среднего образования. Весь комплекс запланированных мероприятий, направленных на получение начального, основного и среднего общего образования всеми учащимися школы, был выполнен.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главным результатом образовательной деятельности является качество знаний обучающихся.

С целью проверки качества знаний и усвоения программного материала в течение учебного года проводились контрольные срезы, проверочные работы, диагностические работы, проверка контрольных и рабочих тетрадей, посещались уроки.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы -повышению качества образования, носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного и среднего образования и развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

#### **Качество знаний на конец года по классам**

<b>Классы</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>КЗ на конец года</b>
<b>1-4</b>	<b>11</b>	<b>62</b>	51%
<b>5а</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	20%
<b>5б</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	24%

<b>6а</b>		<b>3</b>	14%
<b>6б</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	36,4%
<b>7</b>		<b>6</b>	24%
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	18%
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	33%
<b>10</b>	2	4	41%
<b>Итого(2-10 кл.)</b>			
<b>КЗ % по школе</b>			

**КЗ 1-4 классы-55%**

**КЗ 5-9 классы-21%**

**КЗ по школе -41%**

**Качество знаний учащихся по школе за последние 5 лет:**

<b>Учебный год</b>	<b>Средний показатель по школе %</b>
2016-2017	34%
2017-2018	31%
2018-2019	32%
2019-2020	33%
<b>2020-2021</b>	<b>38%</b>

**Качество знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5%.**

### **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании «Положения о мониторинге качества образования», плана ВСОКО с целью отслеживания качества обучения в 2020 – 2021 учебном году проводился мониторинг качества обучения в 5- 9-х, 10 классах по всем предметам.

В сентябре-октябре, согласно плану ВСОКО на 2020-2021 учебный год прошел входной контроль знаний, целью которого было определение уровня знаний обучающихся в начале учебного года.

**Анализ вводных контрольных работ по русскому языку (сентябрь, 2020г)**

<b>Класс</b>	<b>По списку</b>	<b>Писали</b>	<b>% качество знаний</b>	<b>% успева</b>
5 «А»	25	18	33	100
5 «Б»	22	21	19	86

6 «А»	21	17	12	71
6 «Б»	22	16	43	100
7	29	24	8	70
8	22	18	0	50
9	18	15	47	87
10	19	19	53	79
<b>Итого</b>		<b>148</b>		
<b>КЗ (среднее значение)</b>			23	73

**Анализ вводных контрольных работ по математике (сентябрь, 2020г)**

По итогам	Класс	По списку	Писали	% качество знаний	% успева
		5 «А»	25	22	22
	5 «Б»	22	16	43	100
	6 «А»	21	19	21	74
	6 «Б»	22	20	10	65
	7	29	23	17	60
	8	22	21	38	84
	9	18	17	18	53
	10	19	16	50	92
	<b>Итого</b>		<b>154</b>		
	<b>КЗ (среднее значение)</b>			27	66

входных контрольных работ по русскому языку, самый высокий процент качества знаний выявлен в 10 классе – 53%, учитель-предметник, Адамова Э.Р.

Самый низкий процент качества знаний в 8 классе - 0%, учитель-предметник, Адамова Э.Р.

По итогам входных контрольных работ по математике, самый высокий процент качества знаний выявлен в 10 классе – 50%, учитель-предметник, Тепсуркаева Б.Ш. и 5 «Б» - 43%, Асуев М.Л. Самый низкий процент качества знаний в 6«Б» классе - 10%, учитель-предметник, Тепсуркаева Б.Ш.

**Качество знаний по русскому языку-23%**

**Качество знаний по математике-27%**

**Итоги контрольных работ по русскому языку (декабрь, 2020г.):**

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	КЗ %	% успева-ти	Группа «риска»
-------	-----------	------------------	--------	--------	--------	--------	------	-------------	----------------

5а	25	22	2	2	12	6	18	73	6
5б	22	14	2	3	4	5	36	64	5
6а	21	16	-	-	9	9	0	50	9
6б	22	17	1	5	9	2	35	88	2
7	29	22	1	10	5	6	50	73	6
8	22	17	1	3	5	8	24	53	8
9	18	17	2	1	10	4	18	76	4
10	19	18	-	4	2	10	33	45	10
		143	8	28	56	50			

**Результат по русскому языку:**

«5» - 8 учащихся

«4»- 28 учащихся

«3»-56 учащихся

«2»-50 учащихся в группе «риска»

Успеваемость по предмету (русский язык) - 65 % (удовлетворительный уровень)

Качество знаний по предмету (русский язык) -25 % (удовлетворительный уровень)

**Итоги контрольных работ по математике (декабрь, 2020г.):**

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	КЗ %	% Упев-ти	Группа «риска»
5а	25	24	2	8	9	5	42	79	5
5б	22	20	2	5	11	2	35	90	2
6а	21	20	1	-	8	11	5	45	11
6б	22	20	1	3	9	7	20	65	7
7	29	24	-	2	9	13	9	45,33	13
8	22	15	1	3	3	8	26,67	46,67	8
9	18	17	-	4	3	10	24	41,18	10
10	19	19	-	5	9	5	26,32	73,68	5
итог	178	159	7	30	61	61	24	63	61

**Результат по математике:**

«5» - 7 учащихся

«4»- 30 учащихся

«3»- 61 учащихся

«2»- 61 учащихся в группе «риска»

Успеваемость по предмету (математика) - 63 % (допустимый уровень)

Качество знаний по предмету (математика) -34 % (удовлетворительный уровень)

**Лучшие результаты КЗ показали следующие классы:** 5 «А» класс (42 %) и 5 «Б» (35%).

**Худшие результаты КЗ показали следующие классы:** 6 «А», 7 (5% и 9%)

	<b>КЗ</b> <b>I чет</b>	<b>КЗ</b> <b>II чет</b>	<b>КЗ</b> <b>III чет</b>	<b>КЗ</b> <b>IV чет</b>
Русский язык	23%	26%	30%	33%
Математика	27%	24%	28%	31%

Качество знаний обучающихся 5-9 классов по русскому языку и математике в течение учебного года остаётся стабильным без значительных изменений.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**  
**Выполнение Всероссийских проверочных работ учащимися 4- 5 классов**  
**МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного, 2021 год.**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособраздзор) от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 17.02.2021г.

«О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2021 г.», во исполнение приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 17.02.2021г № 08-14/19

Согласно приказу № 42 от 19.02.2021 года с 15марта по 18 марта 2021 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х классах.

**4 класс Результаты по ВПР:**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успев.</b>	<b>Качество знаний</b>
1	Математика						
2	Русский язык						
3	Окружающий мир						

**Общие выводы и рекомендации:**

**КЗ по русскому языку среди учащихся 4-х классов в среднем составляет- %**

**КЗ по математике среди учащихся 4-х классов в среднем составляет- %**

**КЗ по окружающему миру среди учащихся 4-х классов в среднем составляет- %**

**Самое высокое качество знаний у учащихся 4-х классов по окружающему миру - %**

**Самое низкое качество знаний у учащихся 4-х классов по математике- %**

**5-е классы**

**График проведения ВПР в 5-х классах**

№	Класс	Предмет	Дата
1	5	История	16.03.21г
2	5	Биология	18.03.21г
3	5	Математика	15.03.21г
4	5	Русский язык	17.03.21г

### Анализ ВПР по русскому языку в 5 «А» классе

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

Справились с работой 64%, качество выполнения – 32%.

Дата проведения	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
17.03.2021	25	25	2	6	8	9	64	32

### Анализ ВПР по русскому языку в 5 «Б»

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

Справились с работой 58,3%, качество выполнения– 33,3%.

Дата проведения	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
17.03.2021	24	24	1	7	6	10	58,3	33,3

### Анализ ВПР по математике в 5-х классах.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-20	3,13	80	26,67
Количество оценок	9	24	9	3			

### Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### Анализ ВПР по истории учащихся 5-х классов

Дата проведения ВПР- 16 марта 2021г

#### Результаты ВПР по истории:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 а, 5б	49	46	4	6	28	8	83%	22%	3,13

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления

последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3 Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах**

### **Количественные показатели**

Дата проведения 18.03.21г

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнивших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний ВПР</i>	<i>Качество знаний 3 ч</i>	<i>Ср. балл</i>
5а, 5б	49	47	4	30	11	2	28%	91%	3,23

### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2,К3,на:

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-полезность работы обществу

-практическое использование биологических объектов

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ  
выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 6-8 классов  
МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного 2021 год.**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособраздзор) от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 17.02.2021г.

«О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8,10-11 классах общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2021 г.», во исполнение приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 17.02.2021г № 08-14/19

Согласно приказу №42 от 19.02.2021 года с 15марта по 18 марта 2021 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы в 6-х- 8-х классах.

### **График проведения всероссийских проверочных работ**

В 6 классах:

- по русскому языку 05.04.2021
- по математике 06.04.2021
- по истории 07.05.2021
- географии 04.05.2021
- по биологии 30.04.2021
- по обществознанию 29.04.2021

В 7 классе

- по истории 08.04.2021
- по биологии 09.04.2021
- по русскому языку 12.04.2021
- по математике 13.04.2021
- по географии 14.04.2021
- по обществознанию 15.04.2021
- по физике 19.04.2021
- по иностранному языку 20.04.2021

В 8 классе

- по русскому языку 22.04.2021
- по математике 27.04.2021
- по обществознанию 29.04.2021
- по биологии 30.04.2021
- по физике 26.04.2021
- по географии 04.05.2021
- по истории 07.05.2021
- по химии 28.04.2021

### **Результаты ВПР, 6 -е классы**

Принимали участие в ВПР:

6а класс-21 человек

6б класс-22

**Итого-43 обучающихся**

<b>Предметы</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>КЗ</b>	<b>% успев</b>
География (6а кл.)	0	4	12	3	19	76

История (6а кл.)	0	2	17	2	10	90
Биология (6б кл.)	0	4	15	2	19	90
Обществ (6б кл.)	0	7	10	2	37	89
Русский язык	2	7	28	6	21	86
Математика	0	7	28	10	15	76

**Выводы:**

Самое высокое качество знаний у обучающихся 6-х классов **по обществознанию** -37%

Самое низкое качество знаний у учащихся 6-х классов **по истории**- 10%

**Результаты ВПР, 7 -е классы**

Принимали участие в ВПР:

7 класс-28 человек

Предметы	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	КЗ	% успев
История	0	4	20	3	15	89
Биология	0	2	13	12	7	56
Русский язык	3	4	18	3	25	89
Математика	2	3	12	10	18	61
География	0	7	16	4	26	85
Обществознание	0	8	17	4	28	86
Физика	1	4	16	4	20	84
Анг.язык	1	3	17	4	15	78

**Выводы:**

Самое  
высокое  
качество  
знаний у  
учащихся  
7-х

классов **по обществознанию**- 28%

Самое низкое качество знаний у учащихся 7-х классов **по биологии**- 7%

**Результаты ВПР, 8 -е классы**

Принимали участие в ВПР:

8 классе -22 человек

Предметы	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	КЗ	% успев
География	0	4	12	1	21	84
Химия	1	5	11	2	32	89
Русский язык	0	2	16	3	9	85
Математика	0	5	10	2	29	88

Самое  
высокое  
качество

знаний у учащихся 8-х классов **по химии** -32%

Самое низкое качество знаний у учащихся 8-х классов по русскому языку- 9%

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МС;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей среднего звена, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 6-х-8-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ» СОШ № 50» г. Грозного**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **ПОДГОТОВКА К ОГЭ**

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график (дорожная карта) подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогического совета школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, учителя также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и

ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Координатором ОГЭ по приказу зам. директора по УВР Джамалдаева М.И.

Зам. директора Джамалдаева М.И. контролировала работу обучающихся с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организацию подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9-х классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

✓ готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;

✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

✓ система учета знаний учащихся;

✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Согласно плану ВШК и Дорожной карты проводилась диагностика в 9-х классах, где прослеживалась динамика знаний. Координатором ОГЭ отслеживались результаты и проводился сравнительный анализ диагностических работ.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ (ВЫПУСКНОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ.**

**Решением** педагогического совета Протокол № 5 от 15.05.2021 года обучающиеся 9-х классов в количестве 18 человек были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

### **График проведения ОГЭ**

Дата	Предмет
18 мая	Обществознание
22 мая	Чеченский язык
24-25 мая	Русский язык
27-28 мая	Математика

**24 мая 2021** года учащихся 9 класса сдавали экзамен по **русскому языку**.

**Работа** состояла из 3 частей: часть 1 содержит изложение; 2 часть состоит из 7 заданий; 3 часть – сочинение. Порог –

15 баллов, максимально можно было набрать 33 баллов. Оценки выставлялись следующим образом:

0 - 14 баллов – 2,

15 – 22 баллов – 3,

23 - 28 баллов – 4 (ГК1-ГК4 – 4 б.)

29 - 33 баллов – 5 (ГК1-ГК4 – 6 б.)

**В таблице № 1 приведены результаты выполнения работы:**

Выполняли работу	18
Получили отметку «5»	3(16%)
«4»	5(28%)
«3»	11(61%)
«2»	0 (0%)
Выполнили работу частично	0
Не выполнили работу	0
<b>Качество</b>	<b>39</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>

Анализируя данные таблицы №1, можно сделать вывод о том, все учащиеся не плохо справились с заданием, продемонстрировав средний уровень усвоения базовой части образовательных стандартов. Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», составила 39%.

**В таблице № 2 приведены результаты выполнения заданий:**

№	Задание	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	% учащихся, справившихся с заданием
1	Сжатое изложение	17	100
2	Синтаксический анализ предложений текста.	5	29
3	Пунктуационный анализ предложения.	13	76
4.	Синтаксический анализ словосочетания.	16	94
5	Орфографический анализ.	11	65
6	Анализ содержания текста	7	41
7	Анализ средств выразительности.	7	41
8	Лексический анализ слова.	14	82
9	Сочинение.	17	100
	ГК	6	35
	ФК	17	100

**Результаты ОГЭ**

№	Фамилия	Задания с кратким ответом							Задания с развёрнутым ответом				Первичный балл	Оценка								
		2	3	4	5	6	7	8	<u>ИК</u>	<u>СКЗ</u>	<u>ГК</u>	<u>ФК</u>										
1	Орузбиева	-	+	+	-	+	+	+	2	3	2	2	3	2	2	2	28	4				
2	Тазабаева	-	+	+	-	-	-	+	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	24	4	
3	Сайтова	-	+	+	+	-	+	+	2	3	2	2	3	2	2	1	0	1	2	2	27	4
4	Мальсагова	+	+	+	+	-	-	+	2	3	2	2	3	2	2	1	0	1	1	2	26	3
5	Латаев	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	3	1	2	1	0	0	1	2	26	3

6	Шаипов	-	+	+	+	-	+	+	2	3	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	25	3
7	Тугузов	-	-	+	-	+	-	+	2	3	1	2	3	2	2	0	0	2	1	2	23	3
8	Ахматханова	+	+	+	+	-	-	+	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	29	5
9	Бисаев	-	-	+	-	-	+	-	2	3	2	2	3	2	2	0	0	0	1	2	21	3
10	Абуева	-	+	+	+	+	+	+	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	28	4
11	Айдамирова	+	+	+	+	+	-	+	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	5
12	Индербает	-	-	+	-	+	-	+	2	3	2	2	3	2	2	1	0	0	1	2	23	3
13	Евлоева	-	-	+	+	+	-	+	2	2	2	2	3	2	2	0	0	0	1	2	22	3
14	Есиев	-	+	+	-	+	-	-	2	3	1	2	3	2	2	0	1	0	1	2	22	3
15	Зибиков	-	+	+	+	-	-	+	2	3	2	2	3	1	2	0	0	1	1	2	23	3
16	Кайсаева	+	+	+	+	-	+	+	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	29	5
17	Гадаев	-	+	-	+	-	-	+	2	3	2	2	3	2	2	0	0	1	2	2	24	3
		5	13	16	11	7	7		17			17			6			17				
		14																				
%		29	76	94	65	41			100%			100%			35%			100%				
		41	82																			

### Результаты ГВЭ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1	Баканиев	Турпал	Лемаевич	4

Анализ уровня выполнения заданий позволил выявить проблемные задания:

1. Синтаксический анализ предложения
2. Анализ содержания текста
3. Анализ средств выразительности.

### Характеристика ответов учащихся по итогам работы:

1. В заданиях 2-8 наибольшее количество ошибок на синтаксис осложненного предложения, грамматическую основу предложения, обособление, пунктуацию в сложноподчиненном или сложносочиненном предложении.

### Анализ ОГЭ по математике 2020-2021

ОГЭ по математике состоял из 19 заданий 1 части и 6 заданий 2 части, порог 8 баллов

0-7 баллов -2

8-12 баллов 3

13-16 баллов 4

17-19 баллов 5

В таблице №1 приведены результаты выполнения работы

Всего писало	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
17	0	16	1	0	100%	94%	3,94

На таблице №1 видно, что все учащиеся хорошо справились с заданиями, продемонстрировав высокий уровень усвоения базовой части образовательных стандартов, все учащиеся набрали минимальный порог. Эти данные свидетельствуют как о достаточно эффективной подготовке. Из общего количества 1 ученик получил отметку «3», остальные «4».

**В таблице №2 приведены результаты выполнения заданий**

№	Содержание по кодификатору		Кол/во выпол Нивших	Доля
1	Практико-ориентированные задачи	1	14	<b>82%</b>
2	Практико-ориентированные задачи	1	15	<b>76%</b>
3	Практико-ориентированные задачи	1	9	<b>47%</b>
4	Практико-ориентированные задачи	1	12	<b>41%</b>
5	Практико-ориентированные задачи	1	7	<b>29%</b>
6	Числа и вычисления	1	15	<b>76%</b>
7	Числа, вычисления и алгебраические выражения	1	13	<b>94%</b>
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	1	15	<b>35%</b>
9	Уравнения, системы уравнений	1	14	<b>82%</b>
10	Статистика, вероятности	1	13	<b>72%</b>
11	<b>Графики функций</b>	1	12	<b>63%</b>
12	<b>Расчеты по формулам</b>	1	14	<b>82%</b>
13	Не-ра-вен-ства, системы неравенств	1	12	<b>63%</b>
14	Задачи на прогрессии.	1	10	<b>60%</b>
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	1	13	<b>79%</b>
16	Окружность, круг и их элементы	1	14	<b>82%</b>
17	Площади фигур	1	16	<b>90%</b>
18	Фигуры на квадратной решётке	1	15	<b>86%</b>
19	Анализ геометрических высказываний	1	14	<b>82%</b>

## Рекомендации

Орузбиева	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Тазабаева	++++-++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Саитова	---+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Мальсагова	+++--++-+++++	2(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Латаев	++-----+	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Шаипов	++-++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Тугузов	++-++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Ахматханова	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Бисаев	+++++---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Абуева	++-++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Айдамирова	+++-++++-+++++	2(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
Индербаяв	-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Евлоева	++++-+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Есиев	++++-++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Зибиков	++-++-++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Кайсаева	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Гадаев	-+-----+	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4

- Проводить на уроках алгебры и геометрии систематическую работу с задачами разных уровней

- Научиться понимать и решать практические задачи

- Усилить работу с заданиями Уравнения, неравенства и прогрессий

- Разобрать задачи по теме «Окружность и круг»

- Уметь анализировать геометрические теоремы

**Результаты итоговой аттестации выпускников - 9 класса**

**за последние 3 года**

По сдававшим ГИА	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100%	33	100%	18	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

### **Рекомендации:**

В новом учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на педагогических советах;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

### **Задачи:**

#### **1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «СОШ №50» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2019-2020 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

## **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на новый учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

## **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА»

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5.Классным руководителям совместно с зам. директора информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классных собраниях.

6.Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

7.Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:  
- организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация-педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

· Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;

· Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

· Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

· Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

· Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

· Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

## **Анализ научно - методической работы**

**МБОУ «СОШ №50» г.Грозного**

**за 2020-2021 учебный год**

## **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системнодеятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системнодеятельностного подхода в обучении.

### **Задачи:**

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.
- Содействовать тьюторскому сопровождению социальных практик учащихся уровня СОО

### **Формы методической работы:**

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

### **Приоритетные направления методической работы школы.**

#### **1.Организационное обеспечение:**

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; □ совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- проведение обучающих практико-ориентированных семинаров по анализу деятельности ОУ с низкими результатами качества образования, разработке и реализации планов перевода в эффективный режим работы
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

### **2. Технологическое обеспечение:**

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы. Информационное обеспечение:
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

### **3. Создание условий для развития личности ребенка:**

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

### **4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

### **5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.**

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

### **Работа педагогического совета**

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Педагогические советы (тематические):

сроки	Тема	Ответственные
август	Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году	директор школы
октябрь	Технология разработки тестов как инструмент мониторинга уровня сформированности УУД	заместитель директора по УВР
февраль	Сторителлинг - современная педагогическая технология в образовательном пространстве.	заместитель директора по УВР
март	Системно-деятельностный подход в воспитании учащихся	заместитель директора по ВР

### **Работа Методического совета Школы**

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях реализации ФГОС и реализации национального проекта

«Образование».

#### **Задачи:**

1.Продолжить приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно – правовую базу школы в области методической работы.

2.Продолжить работу над методическим сопровождением ФГОС НОО, ООО, СОО.

3.Руководителям ШМО организовать работу над методической темой школы.

4.Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно – деятельностного подхода.

5.Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку, работу ШМО и ГМО, сетевые сообщества.

6.Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

7.Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС.

8.Продолжить работу по созданию банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы: 1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Принятие УМК на 2020-2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
  4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД.
  6. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
  7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля. 8. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебнопознавательной деятельности.
  9. Информация о ходе аттестации учителей.
  10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
  11. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
  12. Подготовка к ВПР.
  13. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
  14. Организация и защита ИУП в НОО, ООО, СОО.
    - 14.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
  15. Организация работы по анализу деятельности школ с низкими результатами качества образования и разработка планов их перевода в эффективный режим функционирования
  - 16.Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ.

На заседаниях методических объединений запланировано рассмотрение вопросов, связанных с

-с изучением и применением новых технологий,

- с сохранением и укреплением здоровья учащихся,

-с изучением и применением текстов и заданий ВПР, контрольных работ и других учебно-методических материалов;

- с анализом ВПР, контрольных работ и разработкой ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках работы методических объединений будут проводиться предметные *недели*:

<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>
---------------	----------------	---------------	----------------	-------------	---------------

Русский язык и литература	Математика, физика, информатика чеченский язык,	Биология, химия география	Начальная школа	История и обществознан ие	Физкультура и технология
---------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------	-----------------	---------------------------	--------------------------

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В рамках ВШК администрацией школы запланировано посещение уроков. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к ВПР и итоговой аттестации учащихся.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. **Направления работы Методического совета школы.**

### **Выводы:**

- задачи, поставленные перед научно-методическим советом в 2020-2021 учебном году, выполнены полностью;

способствовавший стабилизации учебно-воспитательного процесса:

- изучены возможности педагогического коллектива, выявлены его сильные и слабые стороны;

- продолжена работа по реализации дифференцированного подхода к учащимся;
- внесены изменения в учебный план школы в соответствии с особенностями развития предпрофильного обучения в школе;
- активно проводится работа по внедрению педагогов и учащихся в методическую и экспериментальную работу.

### **Рекомендации:**

1. План работы методической службы школы на 2020-2021 учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы.
2. Членам научно-методического совета продолжать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
3. Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год научно-методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- **Работа с кадрами. Повышение квалификации.**
- **Работа с одаренными детьми.**
- **Работа методических объединений.**
- **Работа методического кабинета.**

#### **1. РАБОТА С КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.**

**Цель анализа:** выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность УВР.

Данное направление в работе школы подчинено достижению следующих целей:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- преодоление затруднений в работе учителя;
- успешное профессиональное становление молодого учителя;
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;
- обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя;

- оказание методической помощи учителям;
- практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

#### **Анализ качественного состава педагогического коллектива.**

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования.

В школе сформирован коллектив высокопрофессиональных педагогов, удельный вес педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет 10%.

Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через систему педагогических советов, методических советов, методических объединений, самообразование, курсы повышения квалификации.

В Положении школы о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. Создана рабочая группа по введению ФГОС.

Для сохранения контингента молодых специалистов была утверждена программа «Школы молодого учителя». Всем молодым учителям оказывается всесторонняя методическая помощь; назначены наставники.

Все учителя-наставники ответственно отнеслись к возложенной на них обязанности, связанной с оказанием методической помощи молодым специалистам.

#### **Рекомендации:**

1. Выявлять ведущие потребности молодых педагогов путем организации и проведения анкетирования, микроисследования.
2. Провести теоретические и практико-ориентированные формы работы в соответствии с выявленными затруднениями, а также встречи с психологом, призерами и дипломантами профессиональных конкурсов.
3. Продолжить знакомство молодых учителей с нормативно-правовой документацией.
4. Подготовить молодых специалистов к прохождению процедуры итоговой аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### **Информация о квалификации педагогических работников.**

В соответствии с планом работы методической службы МБОУ «СОШ № 50» работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;
- составление плана повышения квалификации учителей;
- анализ и корректировка личных творческих планов учителей;
- выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;
- самообразование;

- помощь в инновационной работе.

Анализируя результаты аттестационного периода 2020 -2021 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Большинство педагогов прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации в размере от 72 до 136 часов.

В настоящее время большая часть преподавателей являются уверенными пользователями компьютерной техники и активно используют высокие технологии в педагогической практике.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей для повышения уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе, недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

## **2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Работа с одаренными детьми была направлена на развитие способности мыслить и творить. В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Этому способствует научное общество учащихся. Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

**Целями** деятельности НОУ являются:

- выявление и поддержка интеллектуально и творчески одаренных детей;
- повышение качества знаний, развитие творческого потенциала в области различных наук;
- содействие профессионально-ориентированному образованию учащихся.

Организация исследовательской работы в школе опирается на следующие **задачи**:

1. Приобщить учащихся к исследовательской деятельности.
2. Развивать познавательную активность на основе самостоятельных научных исследований, формировать потребности в расширении имеющихся научных знаний.
3. Развивать гуманное отношение к окружающему миру.
4. Изучать проблемы своего края.
5. Воспитание чувства ответственности за любое дело.
6. Овладение навыками сотрудничества и общения в коллективе.
7. Развитие умений проектировать и прогнозировать выход из сложившейся ситуации.
8. Подготовить учащихся к эффективному участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

**Научное Общество Учащихся** состоит из четырех секций:

Естественно-математической (куратор Салсаева Р.А.)

Гуманитарно-эстетической (куратор Адамова Э.Р.)

Кафедра начальной школы (куратор Хумгаева К.С-А.)

Внеучебная исследовательская деятельность учащихся не связана рамками учебных программ и предполагает участие в ней людей талантливых и заинтересованных. В научное

общество учащихся школы принимаются все желающие, начиная с 3 класса, активное участие принимают и выпускники школы. Каждый из учащихся самостоятельно выбирает секцию. Возможность выбрать секцию по интересам и принимать участие в работе нескольких дает перспективу расширить круг исследованных областей, кругозор ученика.

Активная работа дает возможность ребенку самоутвердиться, самореализоваться в сферах деятельности и чувствовать свою сопричастность к жизни школы, науки, общества. И замечательно, что в этом нелегком пути познания истины с ребятами мудрые и заботливые кураторы и их руководители.

Согласно плану работы школы на 2020-2021 уч. год и приказу № 327-3 от 24 сентября 2020 года с 25.09-15.10.2020 был проведен школьный тур ВСОШ -2021.

### ***Цели:***

1. Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.

2. Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.

3. Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.

4. Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в городском туре Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

5. Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.

6. Подведение итогов работы факультативов, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.

7. Формирование команды для участия во II городском туре олимпиады.

***Методы:*** наблюдения, анализ, индивидуальные оценочные листы для учащихся, содержащие задания олимпиадного характера по предметам, протоколы жюри.

Олимпиада проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о проведении школьной предметной олимпиады, Приказом Минобрнауки ЧР от 06.10.2016 г. № 839 "О проведении регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников "Олимпиада - 2020" по 21 предметам, по следующему графику:

*14 октября - русский язык;*

*14 октября – математика;*

*17 октября – биология;*

*17 октября - русская литература;*

*18 октября – физика;*

*18 октября – химия;*

*19 октября - чеченский язык;*

*19 октября – география;*

*20 октября – астрономия;*

*20 октября - чеченская литература;*

*21 октября – история;*

*20 октября - английский язык;*

*24 октября - право;*

*24 октября – информатика;*

*25 октября – обществознание;*

25 октября - физическая культура;

26 октября - ОБЖ;

26 октября – технология;

27 октября – искусство;

27 октября – экология;

28 октября – экономика.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, были признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Список победителей, призеров и учащихся с лучшим результатом, утвержденный оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.

№	ФИО ученика	Класс	Предмет
1	Эскерханова Селима Салмановна	7	Русский язык
2	Адамирова Марьям	9	Русский язык
3	Цукаева Ясмина Расуловна	10	Русский язык
4	Орузбиева Мадина Герихановна	9	Русская литература
5	Дуцаева Карина Баудиевна	10	Русская литература
6	Эскерханова Селима Салмановна	7	Математика
7	Хаджимагомадов Рамзан Сулейманович	8	Математика
8	Цукаева Саммира Расуловна	10	Математика
9	Ханбиев Адам Шитаевич	8	Физика
10	Дуцаев Абдул-Хамид Баудиевич	7	Биология
11	Хадисов Ахмед Асланович	10	Биология

12	Цукаева Саммира Расуловна	10	Астрономия
13	Джабраилова Лиана Мусаевна	7	История
14	Хаджимагомадов Сулейманович	Рамзан 8	История
15	Орузбиева Мадина Герихановна	9	История
16	Цукаева Ясмينا Расуловна	10	История
17	Джабраилова Лиана Мусаевна	7	География
18	Дуцаев Абдул-Хамид Баудиевич	7	География
19	Хаджимагомадов Сулейманович	Рамзан 8	География
20	Тугузов Беслан Асланбекович	9	Английский язык
21	Исраилов Хамзат Ханпашаевич	7	Физическая культура
23	Баканиев Турпал Лом-Алиевич	9	Физическая культура
24	Дидиев Магомед-Салех Хож- Ахмедович	10	Физическая культура

2020-2021 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре приметных олимпиад по 20 предметам: географии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, химии, праву, русскому языку, литературе, информатике, английскому языку, истории, чеченскому языку и чеченской литературе. Всего во втором туре олимпиад приняло участие с 7 по 10 классы 27 человек:

Призерами муниципального тура олимпиады стали 2 человека:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Стаж	Место
1	Эскерхан ова Селима Салмановна	7	Русский язык	Адамова Элиза Рамазановна	11	2
2	Дуцаев Абдул-Хамид Баудиевич	7	Биология	Салсаева Раиса Абуязидовна	7	1

Видна работа учителей, отнесшихся к подготовке к олимпиаде добросовестно.

Необходимо отметить, что уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-10 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся по подготовке к муниципальному этапу ВСОШ, рассмотреть

ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Объявить благодарность учителям и учащимся, которые заняли призовые места во втором туре ВСОШ -21.
3. Уделять больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

Каждый год наши учащиеся принимают активное участие в разнообразных конкурсах Всероссийского и Международного значения, что способствует формированию устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитию учебных интересов – с другой. Так в этом учебном году учащиеся нашей школы участвовали:

- международном игровом конкурсе «Золотое руно» - 22 человека;
- международном игровом конкурсе «Пегас» - 25 человек;
- международном игровом конкурсе «Кенгуру» - 25 человек;
- всероссийская олимпиада «Словесник» - 25 человек
- всероссийская олимпиада «Зеленая математика» - 50 человек

### **3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО**

Научно-методическая работа в нашей школе сосредоточена в профильных методических объединениях учителей и координируется научно-методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями, научно – методическим советом:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;
- идет серьезная и систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления компетентного подхода в обучении;
- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно - методических задач;

- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания,

структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

### **Традиционным видом методической работы являются предметные недели.**

Методическими объединениями ежегодно проводятся предметные недели с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользуются популярностью и привлекают достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявляют хорошие организаторские способности. Сами проводят открытые уроки и посещают уроки коллег. Учащиеся показывают хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

С начала 2020-21 учебного года в СОШ № 50 были проведены следующие предметные недели:

По приказу №335-3 от 2.11.20 года, в период с 9 по 13 ноября 2020 г. проходила Неделя русского языка и литературы. Учителя, преподающие русский язык и литературу, провели открытые уроки и конкурсы в рамках предметной недели.

Адамовой Э.Р. был подготовлен конкурс «Своя игра» по русскому языку между 6 «а», 6 «б» и 7 классами. Победителем которой стал 6 «б» класс. Также Адамова Э.Р. провела открытый урок в 6 «б» классе на тему «Соединительные О и Е в сложных словах». Использовались такие формы работы как беседа, рассказ учителя, сообщения учащихся. Был подготовлен богатый демонстрационный материал: слайды, музыка, стенгазеты, связанные с темой урока. Учащиеся проявили большую активность, тщательно подготовились к мероприятию

Цукаева З.Ш. подготовила урок- игру по русскому языку «Я знаю все» с учащимися 5 –х классов. Учащиеся узнали много нового интересного, им удалось проявить себя в качестве актеров, декламаторов, ведущих. Немалая заслуга в этом учителя русского языка.

Адамовой Э.Р. был проведен урок-игра в 9 классе на тему «Угадай литературного героя». Учащиеся тщательно подготовились к мероприятию. Были использованы такие формы, как сообщение, диалог, инсценировка, декламация стихотворений. Учителю удалось подобрать материал, способствующий наилучшему усвоению знаний. Музыка соответствовала заданной теме и создавала соответствующую атмосферу.

На закрытие Недели русского языка и литературы, учащиеся подготовили инсценировки, стихотворения, был проведен конкурс газет, показано все лучшее, что было подготовлено и показано в течение Недели.

В целом, предметная неделя прошла успешно, мероприятия имели большое воспитательное значение и способствовали повышению познавательной активности и интереса учащихся к изучению предметов.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Уровень подготовки и проведения Недели русского языка и литературы признать удовлетворительным.

2. Учителям – предметникам применять на своих уроках нетрадиционные формы обучения, что позволяет значительно расширить и разнообразить поле деятельности, а также способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективность обучения.

3. Учителям-предметникам включать в поурочное планирование игровые моменты, так как игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

В период с 7 по 11 декабря 2020 г. по приказу №357-2 от 4.12.20 года была проведена Неделя чеченского языка и литературы по теме: «Ненанмтт-сандозалла»

### **Цель проведения Недели:**

- усилить мотивацию к изучению родного языка;
- привить любовь к чеченскому языку, культуре, уважение к жизненным ценностям народа
- повысить интерес к изучаемому предмету через процесс активизации внеурочной и урочной деятельности;
- совершенствовать лингвистическую, коммуникативную и речевую компетенцию школьников.

Спектр самых разнообразных мероприятий, проводимых во время Недели, позволил ребятам активно участвовать в них и показать свои знания и умения по одному из самых сложных, но, в то же время, и интересных предметов школьной программы. Неделя была насыщенной, интересной. Каждый день имел свою направленность. Это неделя творчества детей, своеобразный праздник.

В данных мероприятиях были задействованы обучающиеся 5-10 классов, были предусмотрены работы с детьми разного уровня обученности. Среди учащихся были проведены конкурсы сочинений, стенгазет, стихов о нашем крае, языке, о нравах и традициях чеченского народа.

Готовясь к данным мероприятиям, учителя Мужахоева З.М. и Козуева М.Х. руководствовались следующими вопросами: какими средствами воспитать у детей духовную потребность в знаниях, стремление овладеть ими, совершенствовать их? Как добиться наибольшей эффективности урока сегодня?

С 7 по 11 декабря 2020 года в МБОУ СОШ №50 учителя чеченского языка и литературы Мужахоева З.М. и Козуева М.Х. провели неделю чеченского языка и литературы.

Готовясь к данным мероприятиям, учителя Мужахоева З.М. и Козуева М.Х. руководствовались следующими вопросами: какими средствами воспитать у детей духовную

потребность в знаниях, стремление овладеть ими, совершенствовать их? Как добиться наибольшей эффективности урока сегодня?

В связи с проведением недели чеченского языка и литературы, перед учителями ставятся задачи:

- были проведены следующие мероприятия: с 7 по 11 декабря в МБОУ СОШ №50 прошел конкурс стенгазет «Даймехкан 1алам» и «Ненан мотт». Конкурс прошел с участием всех учащихся старшего и среднего звена, 5- 10 классов.

По результатам конкурса призовые места заняли учащиеся в 6,8,10-х классов.

I - стенгазета «Ненан мотт» - Шаипова К. 5 «А» класс

II - стенгазета «Даймехкан 1алам» - Баканиева Х. 8класс

III- стенгазета «Ненан мотт» - Ахматов А. 6 «А» класс.

9 декабря был проведен конкурс чтецов на чеченском языке «Ненан мотт- Сан деган аз». Конкурс прошел с участием всех учащихся старшего и среднего звена, 5- 10 классов.

По результатам конкурса призовые места заняли учащиеся 5, 6 классов.

I - Агамерзаева И. - 6 «Б» класс

II - Китаева Я. - 5 «А» класс

III - Музраева М.- 5 «А» класс

11 декабря был проведен конкурс песен «Даймехкан иллеш». Конкурс прошел с участием всех учащихся старшего и среднего звена, 5- 10 классов.

По результатам конкурса призовые места заняли учащиеся в 5, 6, 8 классов.

I - Вазарова М.- 8 класс

II-Агамерзаева И.- 6«Б»класс

III - Шовхалова Х. 6 «А» класс

9 декабря был проведен конкурс знатоков чеченского языка (викторины, познавательные игры). Конкурс прошел с участием всех 5-х и 6-х классов.

По результатам конкурса призовые места заняли учащиеся в 5,6 классов.

I - «Къарлур боцу ламанхой» 5 «б» класс

II - «Совг1ат»-6 «а» класс

III - «Оьздангаллин г1аролаш» 5 «а» класс

10 декабря был проведен конкурс лучшее национальное блюдо «Мерза даарш». Конкурс прошел с участием всех учащихся с 1- по 10 классов.

По результатам конкурса призовые места заняли учащиеся в 5-х классов.

Согласно плану работы школы и графика проведения предметных недель, в соответствии с приказом №27-1 от 4 февраля 2021 года, с 8 февраля по 12 февраля 2021года в школе проводилась предметная декада начальных классов.

**Цель проведения:** создание интеллектуальной среды, позволяющей определить уровень владения учениками следующими компетентностями:

- *информационной:* умение работать со справочниками в поисках необходимых знаний;
- *познавательной:* творческое решение практических задач;
- *коммуникативной:* владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- *рефлексивной:* владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

### **Задачи недели начальных классов:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Привлечь всех учащихся для организации и проведения декады.
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности.
3. Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам
4. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.
5. Создание праздничной творческой атмосферы.

**Принцип проведения недели начальных классов:** каждый ребёнок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

### **Ожидаемые результаты:**

В ходе проведения предметной декады предполагается получить следующие результаты:

- Выявленный круг учащихся, стремящихся к углубленному изучению предмета, будут включены в интеллектуальные конкурсы в 2020- 2021 учебном году, олимпиады по предметам и др;
- Получат развитие в рамках декады информационно - коммуникативных компетенций при общении с учениками разных классов.
- Повысится методический уровень проведения всех видов занятий, способствующих повышению качества обучения.

В методическое объединение начальной школы входят 11 педагогов.

В ходе проведения недели были заявлены:

- *5 открытых уроков:* Хумгаева К.С-А., Демильханова Ф.А., Дидиева Л.Н., Денисултанова Х.Р.
- *Уроков:*
- «Ворона и Лисица»
- «Весенний дождь»
- «Как определять ударный слог»
- «Готовка еды»
- «Ребята и утята»

В ходе недели были проведены все намеченные мероприятия. Неделя прошла организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса

учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

Говоря о деятельностном подходе к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности, учащихся на уроке можно выделить следующие позитивные факты:

1. Все просмотренные уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.
2. Часть новых знаний на уроках педагогов была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.
3. Все учителя начальных классов вооружают учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).
4. Изложение нового материала у педагогов вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения, с помощью иллюстраций и презентаций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьникам путей ее решения).
5. Педагоги пытались строить обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и учащихся.

Можно с уверенностью сказать, что НЕДЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Учителя применяли на мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.
- 2.
3. Практически все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
4. Учащиеся на мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
5. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
2. Учителям соблюдать временные рамки урока.

3. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся.

4. Создать методическую копилку учителей начальных классов.

В период с 18 по 22 января 2021 г. по приказу №15 от 12.01.21 года была проведена предметная неделя естественно-математического цикла.

В соответствии планом работы школы на 2020-2021 уч. год была проведена предметная неделя с целью побуждения учащихся к активной творческой деятельности и развитию навыкам общения.

Традиционно Неделя математики, информатики проходит в нашей школе один раз в год. Это мероприятие не только формирует интерес к предметам у самого широкого круга школьников, но и побуждает их к активной творческой деятельности, способствует развитию навыков общения.

В основу организации Недели были положены такие принципы: расширение учебного материала и привитие учащимся практических навыков; ознакомление детей с историей развития предметов; использование материалов по занимательной математике, информатике.

Её девизом были слова М.В. Ломоносова: **«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»**. На этапе подготовки Недели были объявлены конкурсы:

- математических рефератов, кроссвордов;

- газет, которые могут быть тематическими или содержать загадки и удивительные факты;

- презентаций;

- лучших тетрадей по предметам.

В проведении Недели участвовали все учителя математики, физики и информатики.

Вместе со старшеклассниками они готовили материалы для проведения конкурсов и викторин. Такая работа повышает квалификацию самого учителя. Информация, о результатах проведённых мероприятий, появлялась сразу же после их проведения.

Учителя-предметники провели **открытые уроки**.

Учитель	Тема	Дата проведения
Тепсуркаева Б.Ш.	Конкурс «КВН» - 5-8 кл.	20.01.2021
Асуев М.Л.	«Задачи на части» 5 «Б».	19.01.2021
Тепсуркаева Б.Ш.	«Квадратный корень из произведения и дроби» 8 кл.	18.01.2021
Асуев М.Л.	«Логарифмические уравнения» 10 кл.	21.01.2021

Во время проведения конкурсов дети говорили о математике как царице всех наук, изготовили наглядные пособия, сделали стенгазеты с интересными задачами, историческими фактами. К урокам математики учащиеся 5-10 классов подготовили рефераты по интересным темам.

По результатам предметной недели была проведена общешкольная линейка, на которой дети получили свои награды.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Назначить ответственного за проведение каждого дня;
2. Усилить работу по проведению открытых уроков.

С 12.03 по 16.03.2021 года в соответствии с планом проведения предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена предметная неделя истории и обществознания. В ходе предметной недели был проведен открытый урок истории в 5 классе и внеклассные мероприятия.

### **Цели проведения предметной недели истории и обществознания:**

- сформировать умение использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни;
- развивать у учащихся коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию;
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода к обучению; развитию творческих способностей учащихся;
- воспитание у учащихся толерантности, активной гражданской позиции, патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

### **Задачи предметной недели истории и обществознания:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- формировать гражданскую позицию школьников и обеспечивать их социализацию;
- стимулировать интерес к активной поисковой научной деятельности;
- повышение интереса учеников к предметам общественно - гуманитарного цикла;
- расширение и углубление знаний и умений учащихся по предметам история и обществознание.

### **В ходе проведения Недели истории и обществознания были представлены:**

№ п/п	Мероприятие	Класс	Ответственный учитель
1.	Выставка дополнительной литературы по истории «Стойкость равносильная железу»	5-9	Даудова С.Р.
2.	Занимательная история (кресворды, ребусы, загадки)	5-10	Даудова С.Р.
3.	Открытый урок «Греко-персидские войны»	5	Даудова С.Р.
4.	День краеведения: из научного наследия	5-7	Даудова С.Р.
5.	Конкурс рисунков «Древняя Русь»	6-7	Даудова С.Р..
6.	Деловая игра «Перед законом все равны, и знать законы мы обязаны...»	7-10	Даудова С.Р.

**Проанализировав проведенные мероприятия, нужно отметить:**

- высокий уровень культуры проведения,
- профессионализм преподавателей,
- применение современных технологий, в том числе игровых и ИКТ;
- применение межпредметных связей истории, географии, обществознания, изобразительного искусства, литературы, музыки.

**В ходе проведения недели истории и обществознания, учащиеся продемонстрировали:**

- ❖ умения находить, систематизировать, анализировать историческую информацию;
- ❖ коммуникативные способности;
- ❖ нестандартность мышления;
- ❖ артистизм;
- ❖ желание заслужить одобрение сверстников.

2. В ходе проведения недели применялась современная проектная технология.

3. Все мероприятия способствовали более глубокому овладению историей и обществознанием, так как был привлечен увлекательный материал страноведческого, литературоведческого, игрового характера.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям необходимо посещать мероприятия с классом в рамках предметных недель.

2. Внеклассная работа по предмету должна проводиться не только во время предметных недель, но систематически, так как детям интересно принимать участие в различных мероприятиях.

### 3. Итоги проведения Недели рассмотреть на заседании ШМС.

Согласно плану в школе была проведена Неделя технологии и физической культуры. Заранее разработан план мероприятий и задачи недели. Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогла активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предметов более интересным и привлекательным.

#### **Цели проведения предметной Недели технологии и физической культуры:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение

внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным

дисциплинам: технологии и физической культуре.

- выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящимися к углубленному изучению

данных предметов;

- развитие познавательной активности, кругозора и интеллекта обучающихся дополнительными знаниями;

- развитие логического мышления;

- реализация межпредметных связей.

Мероприятия в рамках данной недели проводились в соответствии с планом.

В целях повышения уровня заинтересованности учащихся школы технологией и физической культурой, в план недели были включены разные виды мероприятий. Мероприятия, проводимые в рамках недели, проходили живо и интересно, учащиеся принимали активное участие. Активность сказывается и тем, что учащиеся нашей школы заинтересованы и в здоровом образе жизни, и в творческой работе.

Проведенные открытые уроки физической культуры показали, что уроки соответствуют программе преподавания физического воспитания в школе. Детям были предложены интересные упражнения на всех этапах урока. Уроки Жантаева Т.-А. Р. достигли своей цели, были отработаны легкоатлетические упражнения. Дети с удовольствием занимались бегом с препятствиями, кувырками и т.д.

Учителем физической культуры Жантаевым Т.-А.Р. также был проведен турнир по футболу.

Цель турнира: подготовка физически развитой личности, пропаганда здорового образа жизни.

Итоги турнира: 1 место – 8 класс, 2 место – 10 класс, 3 место – 9 Б класс.

Открытый урок Садулаевой З.С.-А., который прошел на высоком методическом уровне в 5 «Б» классе по теме «Увеличение рисунка», способствовал развитию познавательной активности учащихся, формированию интереса к изучению различных видов ручных стежков и строчек. Данное занятие, кроме развития творческих способностей учащихся, способствовало расширению кругозора.

Учащимися школы, под руководством учителя технологии Садулаевой З.-С.-А., были подготовлены выставка предметных стенгазет «Мир Моды – глазами детей» и выставка работ учащихся «Искусство, мастерство, умение». В выставках приняли участие обучающиеся 5<sup>х</sup>- 11<sup>х</sup> классов и они вызвали интерес у всех учащихся школы. Также Садулаева З.С.-А. провела внеклассное мероприятие КВН: «Что мы знаем о технологии?» с участием учащихся 5<sup>аб</sup> классов. А тему выбрали такую, которая близка для всех – кулинарную, музыкальную, юмористическую.

### **Цели:**

- развивать дух творчества, смекалку, фантазию, воображение;
- воспитывать чувство коллективизма, дружелюбия;
- формировать эстетическое отношение к труду;
- закрепить теоретические знания по предмету «технология».
- воспитать учащихся эстетическое отношение. Всеми присутствующими на демонстрации «Высокой моды» была дана высокая оценка подготовленности учащихся, подобранному материалу, уровню организации, качеству оформления зала.

**Вывод:** участие в различных мероприятиях (концертах, соревнованиях, мастер - классах, выставках) показало, что обучающиеся используют приобретённые знания и умения в практической деятельности. Подводя итоги прошедшей недели можно отметить, что в целом все намеченные мероприятия были проведены учителями на должном уровне, и в них были задействованы все параллели с 5 по 11 классы. План предметной недели полностью реализован.

### **Рекомендации:**

- отметить добросовестную работу учителей технологии и физической культуры в подготовке и проведении предметной недели. Материалы предметной недели разместить на школьном сайте.

**Задачи методической службы школы на следующий учебный год** будут состоять в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами:

- Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика.

- Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий.
- Активизация работы по созданию программ Элективных курсов, по организации предпрофильной подготовки школьников.
- Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы по запросам учащихся, родителей.
- Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам для достижения наиболее качественных результатов.
- Диссеминация передового педагогического опыта.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В МБОУ «СОШ № 50» за 2020 - 2021 учебный год поставленные задачи в основном решены.

Педагоги школы своевременно информируются о требованиях, предъявляемых научно-методической службой к их профессиональным качествам и развитию. Разработана система стимулирования роста профессионального мастерства.

Активно включены в методическую систему такие меры, как:

- панорама открытых уроков;
- расширение методической копилки (в современном электронном виде);
- проведение ежеквартально проблемно-методических семинаров;
- проведение практико-методических конференций с презентацией опыта учителей школы по личностно - ориентированному обучению.

### **Рекомендации.**

1. Развивать навыки планирования, анализа, самоанализа педагогами своей деятельности.
2. Рационально использовать возможности кабинета.
3. Строить уроки на основе диагностической карты личности учащихся.
4. Расширить сеть уровневой дифференциации в процессе образования.
5. Увеличить число предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету.
6. Продолжать работу над программой «Развитие познавательной активности учащихся на основе формирования НОУ».
7. Продолжать изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности.
8. Более пристальное внимание уделять педагогической и содержательной поддержке экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
9. Составить и утвердить критерии личностно-ориентированного урока, организовать обмен опытом работы учителей на основе принятых критериев.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50» города Грозного  
Чеченской Республики

Анализ

воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

МБОУ «СОШ №50» г. Грозный

Воспитание должно опираться на две основы — нравственность и благоразумие: первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. Если опорой окажется только нравственность, вы воспитаеете одних простофиль или мучеников; если только благоразумие — одних расчетливых эгоистов.

Шамфор

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

Банк данных на 2020– 2021 учебный год

1. Количество учащихся на начало года – 348

- на конец года – 357

2. Количество классов: 16

Начальное звено: 176 учащихся.

Среднее звено: 162 учащихся.

Старшее звено: 19 учащихся.

3. Количество детей из многодетных семей: 3

Неполных семей: 25

Малоимущие семьи (справка): 11

Сироты: -0

Полусироты: 12

Семей, находящихся в социально опасном положении: нет

Детей-инвалидов (по школе): 15 - дети с ОВЗ - 5

Опекаемых детей: 0

Обучаются на дому: 7

Состоял на учете ВШК в 2020-2021 учебном году: 1

Состоят на учете в КДН: 0

Состоят на учете в ОДН: 0

Главной целью воспитательной работы школы в новом учебном году

создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

#### ЗАДАЧИ:

Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений. Проводить мониторинг и контроль ВР

Продолжить развитие системы дополнительного образования.

Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Духовно-нравственное воспитание;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Молодежная политика;

Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля. Воспитательные задачи школы реализовались через тематические периоды.

#### Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

Согласно графику каждую субботу педагогом по ДНВ Туртаевым Х.М. проводились беседы по духовно- нравственному воспитанию.

5 сентября в школе прошел конкурс детских рисунков на асфальте «Детям нужен мир». В конкурсе принимали участие учащиеся 1-4 классов.

7 сентября в старших классах и в начальном звене школы проведены классные часы , посвященные началу блокады Ленинграда .

с 16 по 21 сентября в школе проведены мероприятия ко Дню чеченской женщины.

18 сентября в школе прошла экологическая акция «Школьный двор».

20 сентября в школе прошло общешкольное родительское собрание на котором выступила детский врач Поликлиники №1 г. Грозного Виситаева С.С.

4 октября проведена торжественная линейка, ко Дню города. Линейку подготовили и провели патриотический отряд «Юные Кадыровцы» и членами ШУС.

3 октября Дружеский матч по футболу среди учащихся 6-7 классов провел учитель физкультуры Жантаевым Т-А Р.

13 октября педагог по духовно-нравственно воспитанию Туртаев Х.М. вместе с учащимися школы посетили Хедин-зиярт.

23 ноября патриотический отряд ШУС провели торжественную линейку ко Дню матери.

26 ноября силами УС школы и патриотическим отрядам «Юные Кадыровцы» было подготовлено и проведено мероприятие для матерей и бабушек.

С 21 по 27 ноября в школе проходил конкурс стенгазет, в котором приняли участие 5-10 классы. Лучшей была признана стенгазета 9 класса (классный руководитель Адамова Э. Р.)

2 место – 7 класс (классный руководитель Садулаева З. С-А.), 3 место- 8 класс (классный руководитель Тепсуркаева Б.Ш.) Так же в школе прошёл творческий конкурс поделок среди учащихся 1-4 классов.

2 декабря в школе прошло общешкольное родительское собрание на тему здоровый образ жизни. На собрании присутствовали инспектор ПДН Тужикова А.М, педагог по ДНВ Туртаев Х.М. и мед. сестра школы.

В целях духовно-нравственного воспитания и просвещения молодёжи 1 декабря в школе проведена вторая Всероссийской акции «СТОП ВИЧ / СПИД.

Согласно графику с 28 по 30 декабря в школе проведены мероприятия, посвященные подготовке и проведению наступающего Нового года.

С 12 по 13 января в школе прошёл конкурс стенгазет конкурс рисунков , посвящённых трагическим событиям 1944 года

В течение недели проведены беседы и классные часы:

«Трагические страницы истории чеченского народа» (3-4 класс);

«Живи и помни» (6-8 класс)

«Память прошлого» (9-10 класс)

13 января состоялась торжественная линейка. Линейку подготовили и провели УС школы и патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

14 января в школе было проведено открытое мероприятие, посвященное празднованию Дня восстановления государственности чеченского народа.

23 января проведено торжественное мероприятие «Люблю тебя мой край родной!».

23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества. По сложившейся традиции мы славим в этот праздник доблестных солдат и склоняем головы перед всеми, кто отдал свою жизнь за Родину!

Согласно плану гражданско – патриотического и духовно- нравственного воспитания в школе проводились следующие мероприятия:

Тематические классные часы:

«Славные сыны нашего Отечества» -9 класс (кл рук. Адамова Э.Р.),

«Защищать Родину-это почетный долг» - 5 "Б" класс (кл. рук. Дигаева А.В.)

«А ну-ка мальчики» - 3 «Б» и 3 «А» класс ( кл. рук. Магомедхаджиева М. В. и Дидиева Л.Н.).

«Защищать Родину-Это почётный долг»- 3 «А» и 3 «Б» класс (кл. рук. Денисултанова Х.Р. и Дидиева Л.Н..)

«Выдающиеся полководцы» -9 кл. рук. Адамова Э.Р.

Библиотекарь Мидаева А Д.. провела книжную выставку « Служу Отечеству». На выставке были предоставлены исторические материалы о чеченских офицерах, о доблести и героизме наших земляков. Ребята узнали много интересного о военной службе, о жизни офицеров и почётной профессии защищать родину.

16 февраля патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведён субботник на территории памятника героям ВОВ.

17 по 22 февраля прошёл конкурс детских рисунков «Отчизны верные сыны». Конкурс проводили УС школы и патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

21 февраля творческий коллектив школы участвовал в районном конкурсе инсценированной песни, посвящённой Дню Защитника Отечества.

22 февраля состоялось открытое мероприятие ко Дню Защитника Отечества.

С 4 по 26 февраля в школе прошли Уроки мужества.

С 1 по 4 марта в школе прошли внеклассные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 марта.

В марте прошли следующие мероприятия ко Дню Чеченской Конституции:

18 марта учителем истории Даудовой С.Р. проведена беседа на тему: «Права и обязанности каждого гражданина» для учащихся 9-11 классов. (29 человек).

19 марта в 5 «А» классе прошел классный час на тему «Человек. Государство. Закон».

18 марта в библиотеке состоялась тематическая выставка ко Дню Конституции ЧР.

1 апреля УС школы и патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведена торжественная линейка, посвященная первому выходу человека в открытый космос. Организованы следующие мероприятия:

конкурс стенгазет «Человек и космос», выставка рисунков «Космос глазами детей» и выставка поделок на тему «Космос, и мы». В конкурсе принимали участие школьники 1-10 классов;

С 1 по 11 апреля проведены классные часы: «Человек и космос» - «54 года со дня первого выхода человека в открытый космос» - классные руководители подготовили интересные разработки и презентации.

6 апреля в школе прошёл конкурс рисунков на асфальте «Грозный – город воинской славы».

6 апреля учащиеся школы провели акцию «Ветеран живёт рядом». Учащиеся школы побывали в гостях у пожилых граждан поселка.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» участвовали в возложении цветов к стеле, установленной в честь присвоения городу звания «Город воинской славы».

8 апреля состоялась встреча с сотрудниками Префектуры Шейх-Мансуровского р-на, кадием и имамом Шейх-Мансуровского р-на. Встреча была посвящена Дню мира в ЧР.

С 17 по 25 апреля в школе проведена Неделя Чеченского языка. Неделя была насыщена мероприятиями, прошли конкурсы на знание родного языка, конкурсы национальной песни и танца. 18 апреля прошел конкурс стенгазет «Даймехкан 1алам» и «Ненан мотт». Конкурс прошел с участием всех учащихся старшего звена, 5- 10 классов. Конкурс был приурочен к наступлению Дня Чеченского языка.

21 апреля был проведен конкурс чтецов на чеченском языке «Ненан мотт- Сан деган аз». Конкурс прошел с участием всех учащихся старшего звена, 5- 10 классов. Конкурс был приурочен к наступлению Дня Чеченского языка. Ребята хорошо подготовились к конкурсу. В течение конкурса зрители услышали стихи Шайхи Арсанукаева, Ахмада Сулейманова, Шаида Рашидова, Шерипа Цуруева, Мусы Ахмадова, Абдул-Хамида Хатуева и др.

22 апреля был проведен конкурс песен «Даймехкан иллеш». Конкурс прошел с участием всех учащихся старшего звена, 5- 10 классов. Конкурс был приурочен ко Дню Чеченского языка.

24 апреля был проведен конкурс знатоков чеченского языка (викторины, познавательные игры). Конкурс прошел с участием всех 5-х и 6-х классов. Этот конкурс-викторина, в котором участвовали учащиеся 5–8 классов. Школьникам были предложены конкурсы, в которых им нужно показать свои знания народных пословиц, крылатых выражений и поговорок, проверить себя в работе со словарем и, конечно, проявить свой богатый словарный запас.

Цель конкурса: необходимость бороться за чистоту чеченского языка, сохранять его культуру и традиции, и конечно, нужно стремиться к тому, чтобы в совершенстве владеть родным словом.

25 апреля был проведен конкурс лучшее национальное блюдо «Мерза кхача». Конкурс прошел с участием всех учащихся с 1- по 10 классов.

16 апреля педагогический коллектив школа принял участие в митинге прошедшем на площади перед Мэрией г.Грозного. Шесть лет назад на многострадальную чеченскую землю наконец-то пришел мир. В этот день, ровно 10 лет назад Национальный антитеррористический комитет (НАК) передал экстренное сообщение об отмене режима контртеррористической операции на территории Чеченской Республики. Замученная, истерзанная, разрушенная, но не сломившаяся перед международным терроризмом многострадальная чеченская земля с радостью встретила эту долгожданную весть. Старики и дети, мужчины и женщины – все, кто пережил кошмар военных ужасов, вздохнули облегченно: «Мир наступил».

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”, - писал В.А. Сухомлинский. В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Именно это и стало выводом проведенной учащимися совместно с педагогами «Недели доброты», прошедшей с 21 по 28 апреля.

Согласно плану духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе было проведено ряд мероприятий, приуроченных к 74-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:

С 4 по 7 мая во всех классах были проведены классные часы на следующие темы:

«Они сражались за Родину» 10 кл;

«У войны не женское лицо»;

«74 года Великой победе» - 9 кл;

«Этих дней не смолкнет слава» 7 кл.;

«Никто не забыт, ничто не забыто» 8 "А" кл.;

29 апреля учителем истории Даудовой С.Р. был проведён конкурс чтецов среди учащихся 1-х- 8-х классов, посвященный Дню Победы.

Также в течение данного периода был проведен конкурс плакатов «Вечная слава героям!». В рисунках ребята выразили своё отношение к войне, отразили трагические события военных лет.

4 мая была проведена акция «Георгиевская ленточка». Цель акции - гражданско-патриотическое воспитание молодежи, формирование у молодого поколения высокого

патриотического и гражданского самосознания, верности Отечеству. Акцию провел патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

11 мая библиотекарем школы Мидаевой А.Д. была проведена тематическая книжная выставка «О подвигах, о доблести, о славе».

В рамках проведения Республиканского субботника, объявленного Главой Чеченской республики Р.А.Кадыровым коллектив школы вышел на очередной субботник по благоустройству и санитарной очистке зданий и закреплённых территорий. С каждым годом количество зелёных насаждений на планете неуклонно уменьшается. Этому способствуют промышленные вырубки, лесные пожары, засуха. Несмотря на то, что леса являются возобновляемым ресурсом, скорость их вырубки слишком высока и не покрывается скоростью воспроизводства. Ежегодно уничтожаются миллионы гектаров лиственных и хвойных лесов. На фоне тотальной урбанизации особенно печальная ситуация складывается в городах. Именно под таким девизом прошла акция «Подари жизнь дереву».

7 мая учащиеся приняли участие в районном смотре-конкурс военно-патриотических клубов и объединений с целью совершенствования деятельности общественных объединений и организаций в интересах патриотического воспитания, поддержки и развития военно-патриотических клубов, организаций..

Главной задачей воспитания подрастающего поколения в современном быстро меняющемся мире, является формирование позитивной, созидательной, творческой личности, ориентированной на успех. От педагогов и родителей зависит развитие потенциальных возможностей и талантов, заложенных в каждом маленьком человеке.

24 мая в школе прошло торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой».

26 мая прошла торжественная линейка «Последний звонок».

### Гражданско-патриотическое

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В школе на протяжении 2020– 2021 уч. года проводилась работа по воспитанию чувства патриотизма, гражданского самосознания, уважительного отношения, как к национальной истории, так и истории всех этносов, по возрождению исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций с учащимися проводились различные конкурсы, беседы и классные часы. По данному направлению за первую четверть в школе проводились следующие мероприятия:

Гражданско – патриотическое воспитание является составной частью системы воспитания школы. В современных условиях-это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а так же

укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В соответствии с планом проведена большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Проведены следующие мероприятия:

1 сентября в школе прошло празднования традиционного Дня знаний. На торжественной линейке присутствовали гости, после линейки прошли уроки по единой теме «Готов к труду и к обороне»;

3 сентября патриотический отряд «Юные Кадыровцы» возложили цветы к мемориалу погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.»

Согласно воспитательному плану школы с 13.11.20 г. проходили мероприятия, посвященные Дню толерантности.

Среди учащихся 1-5 классов прошёл конкурс рисунков о вежливости «Мир глазами детей»

Все классные руководители работали согласно составленному плану работы. Были проведены тематические классные часы: «Блокада Ленинграда».

В рамках международного «Дня мира» 21 сентября в школе проведены следующие мероприятия: акция «Голубь мира: мы за мир во всём мире». Ребята 8-9 классов изготовили голубей и раздавали прохожим с просьбой написать слова, символизирующие мир. Взрослые активно откликнулись и с радостью принимали участие в акции. В школьном музее оформлено панно «Голубь мира». Учащиеся школы клеили голубей с призывом о мире.

Среди учащихся 4-7 классов прошёл конкурс рисунков «День мира»

Проведены беседы по классам о символе голубя как миротворца и изготовлены голуби – письма.

27 октября с библиотекарем Мидаевой А.Д. была организована тематическая выставка ко Дню народного единства.

С 28 октября по 1 ноября был объявлен конкурс стенгазет на тему «Шире круг». В конкурсе принимали участие 5-10 классы.

29 октября прошло торжественное мероприятие ко Дню народного единства.

6 ноября в МБОУ "СОШ №50" прошёл городской фестиваль "Единство", к которому приняли участие учащиеся нашей школы. группа девочек "Березка" исполнили русский народный танец "Веретенце".

2 ноября учащиеся школы члены отряда «Юные Кадыровцы» приняли участие в городском мероприятии Умеешь ли ты вести себя в коллективе», «Береги честь смолоду», «О чести и достоинстве», «Дружбе – наша сила», «Толерантное воспитание».

Прошли мероприятия «Вайнахский этикет», «Традиционные нормы поведения и формы одевания у Вайнахов». Учащиеся 9-10 классов рассказывали об обычаях, традициях вайнахского народа.

Педагогом по духовно-нравственному воспитанию Туртаевым Х.М. была проведена беседа по вопросам толерантности и нравственности.

С 26 ноября по 2 декабря патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» и УС школы проведена благотворительная акция «Он такой же, как мы» в пользу детей инвалидов.

06.12.20г. по 12.12.20г. в 1-4-х классах прошли единые классные часы на тему: «Я- ребёнок. Я человек» на которых показывали слайды, презентации по данной теме. Ребята узнали много интересного и познавательного.

7 декабря во всех классах проведены беседы «Герои Отечества», «Чтобы помнили про подвиг вечно», где рассказывали и о героях – земляках, и о героях ВОВ.

С 6 по 12 декабря состоялся конкурс стенгазет «Я рисую свои права». В конкурсе принимали участие учащиеся 5-8-х классов. Организатором конкурса была Мужахоева З.М., заместитель по ВР.

12 декабря прошел круглый стол «Я гражданин» среди учащихся 9-10 классов. Мероприятие подготовил и провел социальный педагог школы Хумгаева К.С.-А., УС школы и патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

С 09 по 13 января в школе прошёл конкурс стенгазет конкурс рисунков, посвящённых трагическим событиям 1944 года.

В течении всего периода проведены беседы и классные часы: «Трагические страницы истории чеченского народа», «Живи и помни», «Память прошлого».

Согласно плану 9 января в 13.00. состоялась торжественная линейка. Линейку подготовили и провели УС школы и патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

9 января члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» посетили музей А-Х.Х. Кадырова и Мемориальный комплекс «Аллея славы».

9 января в школе было проведено открытое мероприятие, посвященное празднованию Дня восстановления государственности чеченского народа. Мероприятие подготовили и провели патриотический отряд «Юные Кадыровцы» и УС школы.

21 января в школе прошло родительские собрания на тему формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся: «Политика школы в отношении коррупции».

25 января прошла акция «Помощь инвалидам и ветеранам поселка». Ребята посетили детей домашнего обучения.

В феврале месяце в школе проводилась работа по воспитанию чувства патриотизма, и проведены следующие мероприятия:

Тематические классные часы:

«Славные сыны нашего Отечества» -8 "А" класс

«Защищать Родину-это почетный долг» - 5 «А» класс

«А ну-ка мальчики» - 2 «Б» класс.

«Защищать Родину-Это почётный долг» -1 «Б»

Библиотекарь Мидаева А.Д. провела книжную выставку «Служу Отечеству». На выставке были предоставлены исторические материалы о чеченских офицерах, о доблести и героизме наших земляков.

15 февраля патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведён субботник на территории прилегающей к территории школы..

С 17 по 22 февраля прошёл конкурс детских рисунков «Отчизны верные сыны». Конкурс проводили УС школы и патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

22 февраля школьный коллектив принял участие в Республиканском конкурсе инсценировки военно-патриотической песни.

20 февраля члены патриотического отряда «Юные Кадыровцы» и УС школы навестили мать выпускника школы сотрудника погибшего при исполнении служебного долга Мидаеву Асет.

22 февраля состоялось открытое мероприятие ко Дню Защитника Отечества.

Все эти мероприятия были проведены с целью воспитания у детей патриотизма, сострадания, уважения к старшим, любви к Родине.

С 4 по 26 февраля в школе прошли Уроки мужества. В рамках данной инициативы классные руководители подготовили и провели мероприятия, направленные на ознакомление учащихся классов с подвигами воинов Великой Отечественной войны.

21 марта в 11.00 в школе прошла торжественная линейка, посвящённая ко Дню Конституции ЧР.

17 – 22 марта оформлен стенд «Я гражданин Чеченской республики»

20 марта учителем истории Даудовой С.Р. проведена беседа на тему: «Права и обязанности каждого гражданина» для учащихся 9-11 классов. (29 человек).

21 марта в библиотеке состоялась тематическая выставка ко Дню Конституции ЧР.

18 марта учащиеся школы приняли участие в городском мероприятии, посвящённое Дню воссоединения Крыма с Россией.

4 апреля УС школы и патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведена торжественная линейка, посвященная первому выходу человека в открытый космос.

6 апреля учащиеся школы провели акцию «Ветеран живёт рядом». Учащиеся школы побывали в гостях у пожилых людей.

8 апреля состоялась встреча с сотрудниками Префектуры Шейх-Мансуровского р-на, кадием и имамом Шейх-Мансуровского р-на. Встреча была посвящена Дню мира в ЧР.

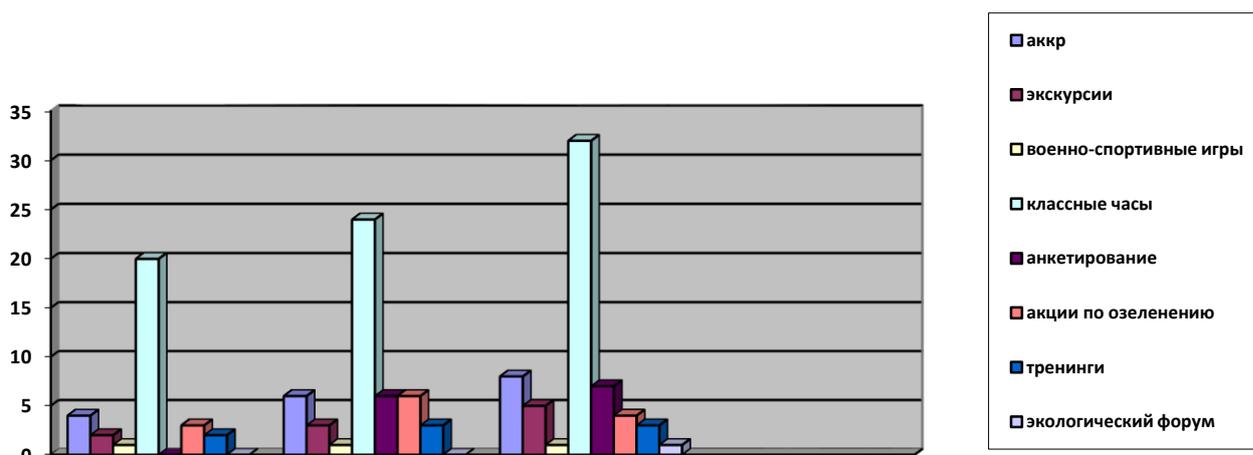
14 апреля конкурс рисунка на асфальте «16 апреля День КТО» среди учащихся 1-4 классов.

С 1 по 7 мая по школе прошли мероприятия, посвященные 74-летию со Дня победы ВОВ, в которых были задействованы учащиеся 1-9-х классов.

10 мая зам. директора по ВР, организатором школы совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» и ученическим самоуправлением подготовлена и проведена неделя памяти, посвященная трагической гибели Первого Президента ЧР А.А. Кадырова.

## Мероприятия, направленные

на формирование патриотических чувств учащихся



Выводы: разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу. Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

Рекомендации: - это путь к духовному возрождению социального общества, будущих поколений страны, восстановлению величия нашего Отечества. Поставленные задачи гражданско-патриотического воспитания должны пробуждать в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир лучше, счастливее. И все это может быть реализовано и решено только в том случае, если старшие вожатые, педагоги-организаторы в образовательных учреждениях организуют воспитательный процесс систематизировано.

Ежегодно в школе проводить мониторинг патриотического воспитания.

### «Образование и здоровье»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего периода обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно в школе проходит неделя здоровья. Все ребята принимали активное участие в соревнованиях и конкурсе спортивных талантов. (освобожденные по состоянию здоровья помогали в организации мероприятий).

По графику проводится профосмотр детей специалистами детской поликлиники №1. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости). По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям.

На классных часах проводились беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью. Опрос детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии как в окрестностях деревни, так и с выездом в другие места.

В течение года в школе работали спортивные секции, которые очень популярны в среде школьников. Эта работа способствовала формированию у детей навыков здорового образа жизни, улучшению здоровья детей, и, что не маловажно, способствовала обеспечению занятости детей.

Учителями физкультуры школы Баймасхановым Р.А-А. и Адамовым Б.Х. выявляются спортивные таланты учащихся, с которыми проводятся тренировки, дружеские матчи, соревнования между классами. Стали традиционными месячники здоровья. Учащиеся выпускают плакаты, стенгазеты, проводятся конкурсы рисунков, пишут сочинения. Интересно проходят Дни здоровья, праздники "Папа, мама, я - спортивная семья". Для младших школьников проводятся "Веселые старты", соревнования: " А ну-ка, девочки!" и " А ну-ка, мальчики!"

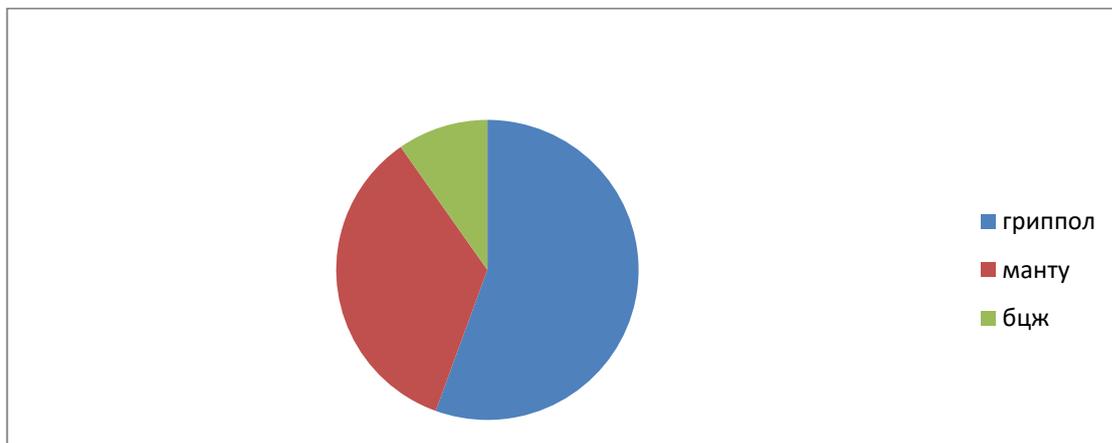
Популяризации здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание. На общешкольной линейке пропагандируются спортивные достижения наших учеников, что дает возможность каждому поверить в свои силы и достичь поставленных целей.

Психологом. ведётся постоянная работа по защите учащихся от физических и психических перегрузок в образовательном процессе. Постоянно проводится просветительская работа среди педагогов, родителей по вопросам психического развития учащихся, проводится мониторинг психического развития и саморазвития учащихся.

Проводилась вакцинация учащихся и воспитанников школы против следующих инфекций:

- 1.БЦЖ – 72
2. Гриппол-50
4. Манту-24

Так же в рамках реализации данной программы в течение года, учащиеся выезжали в базы отдыха.

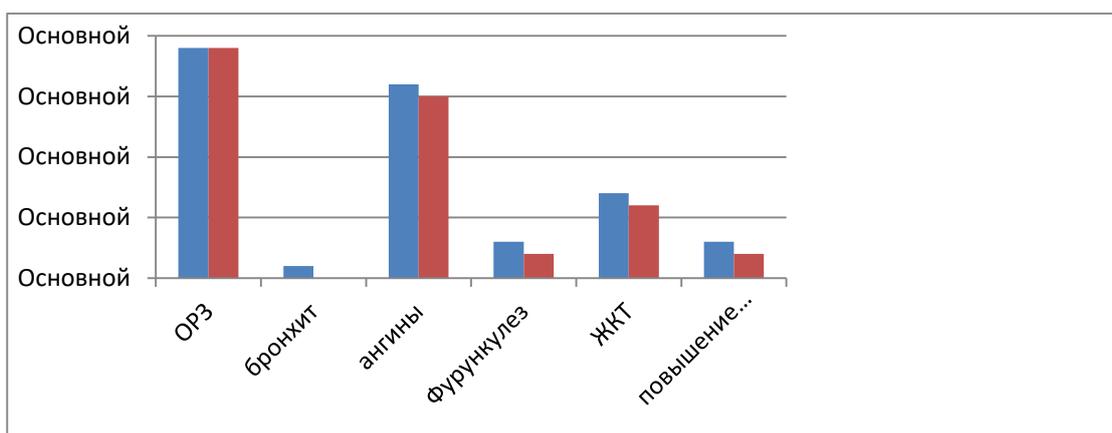


Дети привиты по плану, согласно календарю прививок.

Вакцинацию учащихся проводить, согласно календарю прививок.

Сравнительная характеристика заболеваемости

за 2019-2020 и 2020-2021 уч. год.



### Работа библиотеки

Школьная библиотека-это место, где ученики общаются с книгами, читают, открывают для себя что-то новое. Одна из целей деятельности библиотеки – формирование патриотических чувств и гражданского самосознания детей и подростков через приобщение детей к чтению, воспитание любви к книге, к родному слову, к культуре родной страны, т. е. воспитание патриота.

Школьная библиотека-это место, где ученики общаются с книгами, читают, открывают для себя что-то новое. Одна из целей деятельности библиотеки – формирование патриотических чувств и гражданского самосознания детей и подростков через приобщение детей к чтению, воспитание любви к книге, к родному слову, к культуре родной страны, т. е. воспитание патриота.

Согласно плану проведения недели школьной библиотеки с 21 по 28 октября проведены следующие мероприятия:

- Информационный стенд, на котором размещена информация «25 октября – Международный день школьных библиотек»;

- Слайдовая презентация «Библиотека, книга, читатель»;
- Выставка - плакат «Добрые книги: читай и радуйся»;
- Акция «С каждого по книге – библиотеке фонд»;
- Беседы
- Конкурс рисунков «Мир книги и мир в книге»

С 21-28 октября силами УС школы и патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» был подготовлен стенд на котором размещена информация о проведении недели библиотеки

Патриотическим отрядам «Юные Кадыровцы» подготовили слайдовый материал «Библиотека, книга, читатель». Ребята узнали много интересного о работе школьного библиотекаря и обо всех этапах этой работы.

Библиотекарь школы Мидаева А.Д. провела беседу с учащимися 1-4 классов, в которой рассказала о истории школьной библиотеки. При проведении бесед с учащимися школьный библиотекарь отметила, что велика роль книги в жизни человека. Без неё были бы невозможны ни образование, ни культура нашего общества. Именно книга хранит в себе всё то, что накопило человечество за все века своего существования в различных областях. Учащиеся 9 классов совместно с классными руководителями оформили выставку стенгазет «Добрые книги: читай и радуйся», «Мир книги и мир в книге».

Акция «С каждого по книге – библиотеке фонд». Активное участие в акции приняли учащиеся 1-5 классов. Работа проводилась совместно с классными руководителями.

#### Работа с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель работы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе сотрудничества семьи и школы решаются следующие задачи:

оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.

повысить правовую компетентность родителей.

организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.

использовать современные формы и методы работы с семьёй.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

Закон РФ «Об образовании;

Декларация прав человека;

Программа развития школы;

Положение об общешкольном родительском комитете школы;

Положение о классном родительском собрании;

Положение о классном родительском комитете;

Положение о родительском всеобуче;

Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Информационно- просветительское:

проведение родительского всеобуча

классные родительские собрания

индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;

диагностические исследования;

консультация с родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

### 2. Организационно - деятельностное;

проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц. педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

оказание спонсорской помощи школы;

привлечение родителей к организации кружковой работы в школе

индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

### 3. Творческое

организация совместных классно-семейных праздников;

выездные экскурсии

участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед

собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 80 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 72 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 37% отдают предпочтение воспитанию.

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета.

Представители родительского комитета вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска» Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь

- 65% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога, педагога – психолога и т.д.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно–воспитательный процесс.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Организационные, тематические родительские собрания проведены почти всеми классными руководителями. Тематика, формы и содержание классных родительских собраний отражают роль и значимость в сотрудничестве школы и родителей. Вопросы, рассматриваемые на них, посвящены знакомству с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов детей, организации и проведению единого государственного экзамена, планированию учебно-воспитательного процесса, итогам работы за полугодия, перспективам развития школьного и дошкольного обучения, профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ несовершеннолетних, социального сиротства. Протоколы родительских собраний сданы.

По итогам проведения родительских собраний отмечается, что повышается заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, так и интерес к учебно-воспитательному процессу. Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития.

Индивидуальная работа с родителями классных руководителей проводится с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, взаимодействия между родителями и педагогами, налаживания детско-родительских отношений. Поэтому эта работа проводится в форме консультаций, бесед, посещений на дому неблагополучных семей, семей группы «риска» учителями школы. Социальный педагог школы Джамулаева Луиза Алиевна организует работу с родителями в форме бесед, индивидуального консультирования, с родителями заключают договоры сотрудничества и обязательства, чтобы усилить ответственность родителей за своих детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки. Особую заботу проявляют профилактике утомляемости школьников и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни.

Запланировано и проведено ряд мероприятий для сохранения здоровья и по профилактике табакокурения, алкоголя, наркотиков.

В 1-4 классах совместно с мед. работником школы Саитовой М.М. проведены беседы «О значении личной гигиены», «Здоровый образ жизни».

В 5-10 классах - «Как защитить себя и других от туберкулёза и гриппа», «Профилактика гепатита», «Что такое СПИД?», «О пользе закаливания», «Вредным привычкам нет».

Совместно с инспектором ПДН Тужековой А.А. и начальником ПДН Цацаевым А.А. проведены дни профилактики, (круглые столы) с учащимися девиантного поведения и группы риска, беседы на тему: «О вреде курения», «Осторожность залог жизни».

Проведено анкетирование в старшем звене: «Проблема наркомании».

Во всех классах проведены классные часы: «Что такое СПИД?», «Профилактика туберкулёза», «Здоровый образ жизни», «Вредным привычкам нет».

С родителями старших классов - собрания по темам: «Родительский дом начало начал», «Употребляет ли ребёнок наркотики?», «Как найти общий язык с подростками», в начальных классах - «Дети и деньги», «Режим дня», «Чтобы ребёнок учился с интересом».

Во всех классах проведены беседы: «Права и обязанности учащегося», «Правила дорожного движения», «Порядок действий при пожаре», «Подросток и закон».

Выводы:

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число детей – инвалидов, детей из многодетных семей.

Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

## Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в школе организована работа, которая проводится по утвержденному плану работы школы на 2020-2021 учебный год.

В сентябре разработаны и составлены планы работы школы по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Составлен социальный паспорт обучающихся школы. Создан «банк данных».

Совместная работа школы с правоохранительными субъектами системы профилактики.

По плану совместных профилактических мероприятий в школе проведены:

среди учащихся 8 -10 классов на тему «Профилактика ПДД и ДТП», «Административная ответственность несовершеннолетних »

23.09.2020 г. в рамках профилактической акции «Стоп, наркотик!»:

среди учащихся 9 -10 классов проведены профилактические мероприятия на тему «По противодействию употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению», «Борьба с терроризмом и экстремизмом» 11.10.2020 г.;

среди учащихся 6-8 классов на темы «По противодействию распространению наркотиков, алкоголизма и табакокурения», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Нарушение ПДД при перекрытии дороги свадебному кортежу» 25.10.2020 г.;

общешкольное родительское собрание в целях проведения профилактической беседы на темы «Правовые аспекты, связанные с ответственностью за воспитание детей» среди родителей и учащихся 6-8 классов 01.12.2020 г.;

профилактическая беседа по теме «Административно-уголовные правонарушения» 6,7, 9 классов 15.12.2020 г.;

проведена профилактическая беседа с учащимися 6-8 классов на тему «Профилактика детского травматизма во время зимних каникул» 22.12.2020г.;

проведена профилактическая беседа с учащимися, допускающими нарушения дисциплины: Магомедовым А-С., 7 кл., Агамерзаевым Р. 7 кл., 15.12.2020г.;

профилактическая беседа на тему «Уголовно-административная ответственность среди учащихся 5,6 и 9-х классов, 25.01.20 г.;

профилактическая беседа на тему «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма» с учащимися 9-х классов, 10.02.20 г.;

проведена совместно с инспектором ПДН Тужиковой А.М. индивидуальная профилактическая беседа с учащимися:

1. Магамаджиевым Ш-М. 9 класс;

2. Кадиев И.8 класс;

профилактическая беседа «Уголовно-административная ответственность среди несовершеннолетних» среди учащихся 5-8 классов.

14.02.2021 г. профилактическая беседа в сфере требований Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по разъяснению ответственности за национальный и религиозный экстремизм и неонацизм, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся 9 классов,

16.03.2021 г. профилактические беседы среди учащихся 9-х классов на темы «Административная и уголовная ответственность» и «Профилактика подросткового суицида», 19.05.2021 г.

Взаимоотношения школы с иными субъектами системы профилактики.

Во исполнение поручения главы Правительства и плана работы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма в МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного с родителями и учащимися 9-10 классов проведена профилактическая беседа с участием Начальника ПДН Шейх-Мансуровского района Управления МВД России по г. Грозный А.А. Цацаева. на тему «Об ответственности родителей за воспитание детей» 23.11.2020г.

Согласно графику проведения семинаров специалистами Департамента по связям с религиозными и общественными организациями, Администрацией Главы и Правительства ЧР по предупреждению правонарушений и проявления ваххабизма и экстремизма в молодёжной среде проведена профилактическая беседа с показом фильма «Вербовка сорвалась».

На мероприятии присутствовали:

- Префект Шейх-Мансуровского района Сааев И.Р.
- кадий Шейх-Мансуровского р-на – Межидов И.Р.;
- директор по связям с религиозными и общественными организациями – Абазов Р.И.

27.01.2020 г. прошла беседа по предупреждению проявления ваххабизма и экстремизма в молодёжной среде в школе прошла встреча с представителями префектуры Старопромысловского района и духовенства.

Присутствовали:

- заместитель префекта Шейх-Мансуровского района
- руководитель ТО-3.,
- кадий Шейх-Мансуровского района - Межидов И.Р.

07.02.2020 г. в школе прошла районная родительская конференция.

Принимали участие:

- Префект Шейх-Мансуровского р-на – Сааев И.Р.;
- кадий района – Межидов И.Р.;
- председатель ЧРОО «Союз родителей учащихся ОУ г. Грозного» - Агаева Я.З.;
- председатель Совета родителей учащихся ОУ г. Грозного – Катаева А.М.;
- социальный педагог МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного – Хумгаева К.С.-А.

Контингент: педагоги по духовно-нравственному обучению района, социальные педагоги района, представители родительской общественности ОУ района.

Были обсуждены следующие темы:

Активизация работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

О профилактике молодежной наркозависимости;

Мера ответственности несовершеннолетних за административные и уголовные правонарушения;

Изменения и новшества в правилах сдачи ОГЭ. Активизация учащихся в подготовке к ОГЭ;

Административная ответственность несовершеннолетних за нахождение на улицах города в вечерние и ночные часы (после 22.00);

Этика и культура поведения молодежи нашей республики за ее пределами.

В течение года в школе работал Совет профилактики правонарушений и преступлений.

Целью работы Совета является профилактика среди учащихся школы девиантного и асоциального поведения; оказание своевременной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Работа Совета профилактики ведется согласно составленному плану.

По плану и необходимости проводились рейды в семьи. Велся регулярный контроль за посещением уроков и поведением учащихся.

В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни и проводятся тематические мероприятия правовой направленности и др.

В целях профилактики вредных привычек и социально-психологических зависимостей зам. дир. по ВР Мужахоева З.М. социальным педагогом Хумгаевой К.С-А. педагогом – психологом Муступаевой Л.Р. и педагогом по ДНВ Туртаевым Х.М. проводились следующие профилактические беседы:

- «Ислам против наркотиков», «Телефонная зависимость» среди учащихся 9-10 классов (17.10.20 г.)

- «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения» с показом видеофильма «Берегите себя» среди учащихся 5-7 классов (20.10.20 г.).

С 12.10.20 г. по 17.10.20 г. социальным педагогом и педагогом-психологом проведено социально-психологическое тестирование учащихся, достигших 13 лет, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С 21.10.20г. по 27.10.20г. в школе прошла неделя «Закон и порядок» в целях повышения уровня правовой культуры подростков и молодежи и пропаганда здорового образа жизни.

С 07.11.2020г. по 03.12.2020г. проведен месячник здорового образа жизни по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма «Береги себя для жизни» целью, которой явилось сформировать у учащихся сопротивление негативному влиянию социального окружения; сформировать у подростков установку на ведение здорового образа жизни; формирование у подростков позитивного будущего.

1 декабря проведена вторая Всероссийской акции «СТОП ВИЧ / СПИД» в целях духовно-нравственного воспитания и просвещения молодежи.

01.12.2020 г. в школе прошло общешкольное родительское собрание на тему здоровый образ жизни. На собрании присутствовали инспектор ПДН Тужикова А.А., педагог по ДНВ Туртаев Х.М. и мед. сестра школы.

В повестку входили следующие темы: Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Суицид. Разное.

Проведены индивидуальные профилактические беседы среди учащихся 6 кл., 7 кл., 9 кл. об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений.

17.01.21г. проведено родительское собрание с приглашением инспектора ПДН Тужикова А.А. среди учащихся 8- класса на темы: «Влияние компьютерных игр на психологию детей переходного возраста», «Контроль родителей за посещением детьми экстремистских и других, запрещенных для детей сайтов в Интернете».

24 января в 7 классе проведена профилактическая беседа о терроризме и экстремизме.

27 января в 6-х классах проведен классный час «Нет терроризму и экстремизму».

06 февраля проведена профилактическая беседа среди учащихся 6 –х классов по теме «Терроризм, его истоки и проявления». Из бесед учащиеся поняли, что такое «терроризм» и «экстремизм». Что они несут горе, слезы, материальный ущерб, разрушения и человеческие жертвы.

С 06 по 14 февраля во исполнения протокольного поручения Мэра г. Грозного и плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и устранению причин, способствующих подростковому суициду в целях предупреждения суицидальных проявлений среди подростков, вызываемых негативным влиянием на психику ребёнка различных сетевых приложений, таких как «Синий кит» с учащимися были проведены следующие профилактические мероприятия:

- родительские собрания среди учащихся 1-10 классов;
- классные часы среди учащихся 5-10 классов;
- профилактические беседы об опасности увлечения некоторыми сетевыми играми такими, как «Синий кит», «Море китов» и т.п.;
- беседы на духовно-нравственные темы;
- встречи с инспектором ПДН среди 9 класса.

01.03.21 года для учащихся 10-м классе проведена беседа, приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

22 марта среди учащихся 9-10 классов проведены духовно-нравственные и профилактические беседы на темы «Ребенок в неполной семье», «Суицид-психологическое явление..»

Педагогом –психологом проведен тренинг «Ценить настоящее» среди учащихся 9-х классов.

С 1 по 14 апреля по плану проведены мероприятия, посвященные Дню здоровья.

Согласно плану проведения межведомственной оперативной профилактической работы «Дети России» в школе с 17 по 26 апреля проведены следующие мероприятия:

18.04.21 г. Проведена беседа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Главный специалист по рекламе и информации ГБУ «Государственное управление кинематографии» МК ЧР Ибрагимов М.А.

20.04.21 г. педагогом по ДНВ Туртаев Х.М., социальным педагогом школы Хумгаева К.С.-А. и педагогом-психологом были посещены семьи учащихся, уклоняющихся от учебы.

25.04.20г. инспектором ПДН Тужиковой А.А., педагогом по ДНВ Туртаевым Х.М., социальным педагогом Хумгаевой К.С.-А. и педагогом-психологом. были проведены с использованием презентации на следующие темы «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма», Профилактика суицида».

Учителем физической культуры регулярно проводятся спортивные мероприятия, с целью приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

20-22 апреля посещены на дому учащиеся из многодетных семей

Социальным педагогом и классными руководителями проводилась работа с детьми, пропускающими занятия по неуважительной причине.

В соответствии с планом работы проводятся плановые и внеплановые заседания Совета профилактики.

Проведено 10 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации ВР, профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания приглашались родители уч-ся, которые имеют отклоняющееся поведение, нарушают дисциплину, Устав ОУ, неуважительно относятся к одноклассникам, взрослым. В ходе заседаний рассматриваются вопросы профилактики агрессивного поведения, работы педагогического коллектива с семьями, анализируются результаты занятости учащихся.

В течение года зам. дир. по ВР, социальным педагогом, психологом и педагогом по духовно-нравственному воспитанию проводились профилактические и духовно-нравственные беседы и лекции.

Задачи работы по социально-педагогическому направлению на 2020-2021 учебный год:

Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.

Социальная защита детей, находящихся под опекой.

Профилактика правонарушений среди подростков.

Для реализации поставленных задач на 2020-2021 учебный год предполагается выполнение следующих функций:

Профилактическая функция

Выявление проблемных детей.

Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;

Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.

Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.

Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Защитно – охранная функция

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

Организация групповых тематических бесед с приглашением специалистов.

Обеспечение индивидуальных бесед с родителями, педагогами и обучающимися.

Профилактика детского дорожного травматизма

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

Согласно плану профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в СОШ № 50 был проведён месячник безопасности дорожного движения и акции «Внимание - дети!» с 15 августа по 15 сентября.

Проведены следующие мероприятия:

Оформлены стенды по Правилам дорожного движения.

Во всех классах проведены родительские собрания, на которых поднимался вопрос по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведены классные часы в 1-10 классах: «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей», «Наш друг светофор».

Классными руководителями проведены с учащимися инструкции, беседы по Правилам дорожного движения с отметкой в журнале по технике безопасности.

Педагог по духовно-нравственному воспитанию Туртаев Х.М. провел профилактическую беседу по дорожно-транспортному движению.

отряд ЮИД школы провел профилактическую работу с водителями, где были розданы памятки по Правилам дорожного движения.

Было установлено дежурство учителей у трассы, возле пешеходного перехода, где учителя нач. классов встречали и переводили детей через дорогу в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В рамках месячника безопасности дорожного движения «Внимание дети» 13 сентября проведена викторина «Знатоки ПДД» среди учащихся 4 классов.

16 ноября учителем ОБЖ проведено тестирование по правилам дорожного движения среди учащихся 9 классов.

21 ноября проведена викторина в 9 классах по теме «Викторина для старшеклассников» по профилактике ДТП.

23 ноября проведен урок в 8 классах по теме «Дорожно-транспортные происшествия».

Течение декабря проведены беседа по правилам ПДД, обновлены уголки «Безопасность на улицах и дорогах», организован и проведен зимний месячник безопасности.

16 декабря классными руководителями и педагогом-организатором ОБЖ проведены с учащимися инструкции по Правилам дорожного движения в период зимних каникул.

В 8-х классах проведен тест на тему «Пожарная безопасность и безопасность на дорогах».

20 декабря педагогом по ДНВ проведено анкетирование по профилактике вредных привычек, употребление алкоголя и токсических веществ за рулем среди 8-10-х классов.

В январе для учащихся школы прошли мероприятия направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Основной целью проведения мероприятий является: формирование представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

19 января проведено мероприятие «Я знаю правила дорожного движения» для учащихся 1-4 классов.

20.01.20 г. среди учащихся 5-7-х классов прошла викторина «Лучший пешеход». Цели мероприятия проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах, правил водителей велосипедов, пользование общественным транспортом, воспитывать у учащихся культуру поведения.

В феврале с учащимися школы совместно инспекторами ГИБДД и классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

«Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов» -

«Высокая цена беспечности» -10 класс;

«Как научить ребёнка безопасному поведению на улице»- 5 «Б» класс (Дигаева А.В.)

С 13.02 по 16.02.20 года в школе прошёл конкурс рисунков по правилам дорожного движения среди учащихся 2-6 классов.

13 марта команда школы учувствовала в районном конкурсе «Безопасное колесо» и заняла 1 место.

11.03.2020 г., среди учащихся 5-10 классов проведены профилактические мероприятия с показом видеоматериала «Как вести себя за рулём по Сунне» а также проведена беседа на тему: «Ислам о нормах поведения на дорогах». Все подчёркивают необходимость выработать культуру вождения для автолюбителей и культуру поведения на проезжей части дороги для пешеходов. Во многом на ситуацию, которая складывается на дорогах, влияет менталитет народа.

В апреле месяце проведены классные часы на тему: «Осторожно дорога» (2 «Б» класс ), «Дорожная азбука» (5 «А» класс), «Уважайте каждый знак» (7 класс); «Правила поведения пешехода на дорогах»(10 класс). На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

11.04.20г. в школе состоялось открытое мероприятие «День дорожного знака». На мероприятии был показан видеofilmов по тематике ПДД.

Обновлен уголок безопасности дорожного движения.

Проведены тематические родительские собрания:

«Профилактика ДДТТ (детского дорожного – транспортного травматизма);

«Роль семьи в обучении детей правилам дорожного движения»;

«Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге».

Ежегодно на первом собрании родители вместе с детьми разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка от дома до школы. Листы вклеены в дневники обучающихся.

Во исполнении приказа Министерство образования и науки Чеченской Республики с целью воспитания практических навыков по соблюдению Правил дорожного движения среди учащихся общеобразовательных учреждений в рамках республиканской акции «Внимание – дети!» в мае проведены следующие мероприятия:

Среди учащихся 1-4 классов проведена акция «Внимание – дети!»

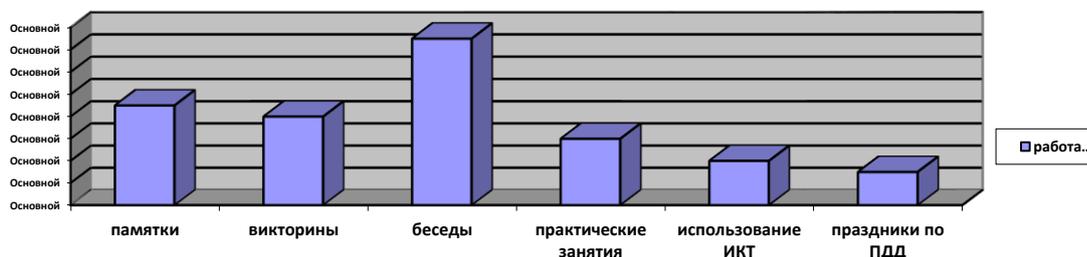
В 1- 9 классах проведены беседы и классные тематические часы по профилактике ПДД и дорожно-транспортных происшествий.

В 10 классе проведена беседы по соблюдению Правил дорожного движения и по оказанию первой медицинской помощи при ДТП.

24 мая в 5 – 6 классах проведены тематические уроки по вопросам безопасного поведения во время летнего отдыха. Уроки проведены учителем ОБЖ Также во всех классах начального и среднего звена проведены уроки и беседы по данной тематике. Детям еще раз напомнили о правилах безопасного поведения на дорогах и улице, на железной дороге, на воде, в лесу, в общественных местах. О соблюдении правил личной безопасности на улице, дома, при обращении с животными.

По концу учебного года во всех классах проведены инструктажи о безопасном поведении на дороге во время летних каникул, где особое внимание было уделено поведению вблизи железной дороги.

#### Мониторинг проведенных мероприятий отрядом ЮИД за 2020-2021 год



Качество мероприятий, проводимые ЮИД по сравнению с прошлым годом улучшилось. В этом году больше использовались практические занятия с применением ИКТ, видеороликов и презентаций.

Выводы

Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные блоки деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать данные блоки в единстве задач воспитания и непрерывного обучения детей к культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

### Молодежная политика

Приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через ее участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений.

В целях реализации молодежной политики в течение месяца проведены следующие мероприятия:

В течение четверти проведены беседы на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновения в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии, педагогом по духовно- нравственному воспитанию Туртаевым Х.М. среди учащихся 9-10 классов

Педагог по духовно-нравственному воспитанию Туртаев Х.М. провел профилактическую беседу по антитерроризму и экстремизму.

8 сентября в старших классах и в начальном звене школы проведены классные часы, посвященные началу блокады Ленинграда.

С 15-20 сентября в школе прошло традиционное празднование Дня чеченской женщины.

Проведены следующие мероприятия:

Во всех классах проведены классные часы на тему: « Оьзда нохчийн йол!»; «Перед матерью в вечном долгу», « Судьбы чеченских женщин».

Торжественную линейку, посвященную Дню чеченской женщины подготовили и провели члены отряда «Юные Кадыровцы» и УС школы.

10 сентября в школе прошла экологическая акция ко Дню чеченской женщины. Акцию провёл патриотический отряд «Юные Кадыровцы» и УС школы. Ребята убрали территорию, окопали и побелили деревья и убрали мусор.

15 сентября патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» проведена акция «Примите поздравления» ко Дню чеченской женщины.

18 сентября педагог по духовно-нравственному воспитанию Туртаев Х.М. вместе с учащимися школы посетили святые места Хедин-зиярт.

18-27 сентября в школе проведена операция «Чистый двор» и «Школьный участок».

Дружеский матч по футболу среди учащихся 6-7 классов провел учитель физкультуры Жантаев Т.-А. Р.

12 октября в школе проведено открытое мероприятие «О влиянии телефонов на здоровье учеников и на учебу».

20 октября учащиеся школы посетили Национальный музей г. Грозного. Детям была проведена очень интересная и познавательная экскурсия по залу музея с разными экспозициями, которые помогали понять и увидеть тот быт, которым жили и трудились наши предки.

21 октября проведена целевая прогулка «Наблюдение за транспортом» - профилактика правонарушений на дорогах автомобилистами. Данная прогулка проведена отрядом ЮИД.

18 октября в школе проведена беседа на тему «Роль ислама в духовно нравственном воспитании молодёжи» среди учащихся 5-10 классов.

Согласно графику 21 октября проведения тренировок по эвакуации на 2019-2020 учебный год по противопожарной безопасности проведена учебная эвакуация учащихся и сотрудников школы на случай возникновения пожара или иной чрезвычайной ситуации.

17 декабря в школе проведён диспут приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом среди учащихся 9-10 классов.

20 декабря учителем рисования проведён конкурс детского рисунка: «Нет наркотикам».

С 9 по 14 января среди учащихся 9-10 классов проведён диспут «Молодежь Чечни за здоровый образ жизни». Учащиеся высказались о своем отношении к людям, в частности к молодежи, которые ведут разгульный, не здоровый образ жизни, включающий в себя употребление различных психотропных и наркотических веществ.

16 января в школе прошло литературно-музыкальное мероприятие «Мы обязаны помнить трагедию своего народа».

С 15 по 20 февраля в школе прошли уроки мужества и патриотизма ко Дню защитника отечества.

22 февраля учителя физической культуры Жантаев Т.-А. Р., и классные руководители 4,5,6,7 классов организовали спортивные мероприятия.

23 февраля учитель ИЗО Садулаева З.С.-А. провела конкурс рисунков и плакатов «Планета наш общий дом» с учащимися 5-8-х классов.

В течение всего периода учащиеся школы принимали участие в районных и городских мероприятиях.

18 марта учитель физкультуры Жантаев Т.-А. Р. организовал спортивные соревнования по теннису, волейболу: «Мама-для тебя!!!» между учащимися 6-8-х классов.

3-10 мая в школе прошла Неделя памяти Первого Президента ЧР, Героя России А.А.Кадырова, в которой были задействованы учащиеся 1-10-х классов.

4 мая классные руководители провели беседы: «Воспитание детей в духе традиций и обычаев чеченского народа- долг каждого семьянина» с учащимися 5-8-х классов.

В течение всего периода учащиеся школы принимали участие в районных и городских мероприятиях.

Вывод: продолжать целенаправленную работу по реализации данной программы.

Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств.

Чеченская Республика - один из многонациональных субъектов Российской Федерации. Исторически сложилось так, что в процессе совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Чеченской Республики между народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. По реализации данной программы по в школе проведена следующая работа:

3 сентября оформлен фасад школы ко Дню гражданского согласия и единения.

4 сентября состоялся круглый стол для учащихся 9-10 классов на тему «Гражданское согласие». Круглый стол подготовил учитель истории Даудова С.Р.

С 3 по 5 сентября в школе прошёл конкурс эссе «Я гражданин многонационального государства» среди учащихся 7-8 классов.

5 сентября проведена интеллектуальная викторина «Кто лучше знает историю Чечни», посвящённая Дню гражданского согласия и единения среди учащихся 9-х классов.

Викторину подготовила и провела учитель чеченского языка и литературы Макка Хасановна

24-25 сентября в школе прошла благотворительная акция «Помоги ближнему», в оказании социальной помощи малоимущим семьям. В акции приняли участие преподаватели и учащиеся 1-10 классов, а также родители.

21 сентября в школе для учащихся 9-10 классов прошёл круглый стол «Мы разные, но мы вместе». Круглый стол подготовил и провёл учитель истории социальный педагог Хумгаева К.С.-А.

14 по 19 ноября психологом школы. проведена беседа по теме «С какого возраста разрешается управлять автомобилем?» для учащихся 9 классов.

12 ноября учитель рисования. проведён конкурс рисунков на тему «Радуга дружбы и согласия».

14 ноября учитель истории провёл беседу-обсуждение «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила».

12 декабря прошла торжественная линейка, посвященная Дню конституции РФ «Мы граждане России». Линейку подготовили и провели члены ученического самоуправления школы и Отряд ЮК.

В течении месяца инспектором ПДН Тужиковой А.А.. проведены беседы по основам правовых знаний.

24 января в школе прошли спортивные мероприятия «А ну-ка, мальчики». Мероприятия прошли среди учащиеся 8 классов.

18 февраля педагог по ДНВ Туртаев Х.М. провёл беседу на тему «Отношения с представителями других национальностей» для учащихся 8-11 классов.

6 по 7 марта в школе прошли мероприятия посвящённые Международному женскому дню 8 марта. Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» поздравили старейших жительниц поселка с праздником 8 марта.

22 апреля педагог по ДНВ Туртаев Х.М. и соц.педагог Джамулаева Л.А. провели профилактическую беседу с учащимися 8-х классов на тему : «Все люди разные, а права у всех одинаковые».

7 мая зам. директора по ВР, организатором школы, классными руководителями подготовлен и проведен праздничный концерт, посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

15 мая психологом школы проведен урок национальной дружбы и великого подвига братских народов «Одна на всех – Победа» с учащимися 7-8-х классов.

Вывод: В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

УС школы

«Демократическая Республика Мир»

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей (одаренности в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

В школе действует детская ассоциация «Демократическая Республика Мир». Работа УС школы проводится по плану.

УС школы входит семь секторов. Каждый сектор работает согласно плану. Каждый член сектора имеет свои чёткие обязанности: выявлять трудных подростков, а также учащихся, регулярно пропускающих школу.

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности ученического совета являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;

- Защита прав учащихся.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь свое лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Проявляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

1 сентября

Выборы

День города

«День самоуправления».

День Чеченской женщины

День Матери

День пожилых людей

Новый год

Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя

Конкурс фотографий

Конкурсы рисунков.

Смотр строя и песни

Конкурс инсценированной песни

Посещение музеев г. Грозного

Мероприятия и акции, посвященные 74 –годовщины со дня Победы в ВОВ

Последний звонок

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива;

выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;

дежурства по классу и по школе;

помощь ветеранам и т.п.

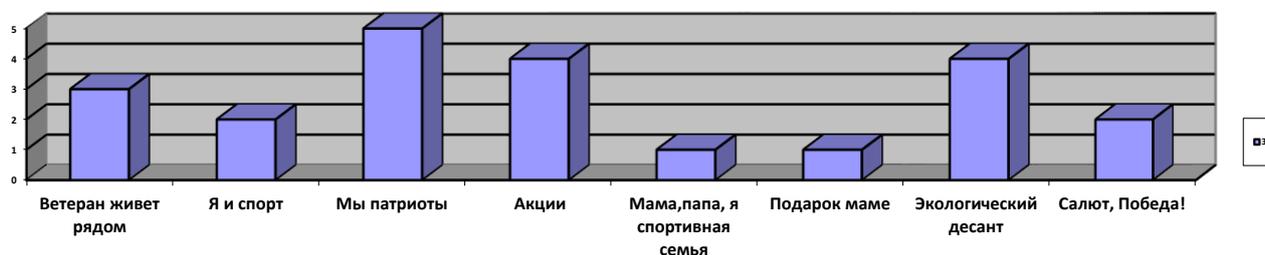
Такая организация деятельности положительно решает вопросы демократизации и гуманизации воспитания, дает новые подходы к самому процессу воспитания, когда ученик постепенно превращается в полноправного партнера классного руководителя по совместной работе, воспитание же становится процессом совместной жизнедеятельности. Учитель старается оказать помощь членам классного самоуправления в реализации своих возможностей.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

В течение года под руководством и при активном участии органов ученического совета детской организации были проведены КТД. Суть каждого дела - забота о своем коллективе, друг друге, об окружающих людях, о младших друзьях.



В конце учебного года происходит анкетирование среди учащихся класса о работе ученического самоуправления, о его роли в воспитательной работе класса и позволило сделать следующие выводы:

1. Роль самоуправления в проведении коллективных творческих дел в классном коллективе намного высока. КТД позволяют учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель и т.д.
2. Расширение ролевых позиций через коллективные творческие дела является инструментом формирования механизма социальной адаптации: ребенок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе.
3. Коллективные творческие дела, которыми руководят члены самоуправления, способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся, расширяют знания об окружающем мире, учат работать с книгой, развивают речь; развивают творческие способности, художественный вкус, способствуют раскрытию талантов.
4. Увеличился процент учащихся, принимающих активное участие в школьных мероприятиях, так как коллектив оказывает сильное влияние на формирование личности учащегося, на успешность его деятельности и поведения.

#### Патриотический отряд «Юные Кадыровцы»

В СОШ №50 города Грозного в мае 2010 году по инициативе Департамента образования создан патриотический отряд «Юные Кадыровцы». В него вошли учащиеся школы, которые хорошо и отлично учатся, активно занимаются общественной деятельностью.

Основными направлениями в работе детского общественного объединения являются воспитание патриотизма, уважение к памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России А. Кадырова, пропаганда его жизненного пути и достижение цели, поставленной им в деле развития и процветания Чеченской Республики.

С начала учебного года патриотический отряд во главе с командиром Белаловым Амирханом совместно со школьным самоуправлением активно включился в жизнь школы.

Была начата работа по проверке и контролю посещаемости учеников, опаздывающих, сбегающих с уроков. Проводятся регулярные рейды по проверке чистоты и санитарно-гигиенического состояния кабинетов. Организовываются и проводятся субботники «Чистый город». Провели озеленение пришкольной территории и классных помещений, был проведен конкурс «Самый зеленый класс».

В сотрудничестве со школьным самоуправлением были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова: беседы в начальной, средней и в основной школе по темам «Р. Кадыров- достойный сын своего народа»,

Ко Дню Учителя был организован концерт. Ежемесячно организовываются и проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и наркомании. В рамках этого направления был подготовлен и проведен круглый стол «Человек и его права- высшая ценность демократического общества»; конкурс рисунков «Нет наркотикам».

Работа патриотического отряда и жизнь школы освящается в школьной газете «Живое слово». Члены патриотического отряда в ноябре оказали помощь в проведении Фестиваля народов мира. Неоценимую помощь оказали члены патриотического клуба в организации и проведении новогодних праздников, в праздновании Дня чеченского языка, Дня Победы в Великой Отечественной Войне. А также члены отряда провели акцию «Мы выбираем жизнь» в целях профилактики табакокурения.

Члены отряда провели акцию возложения цветов к мемориалу Славы.

Вывод: Все члены патриотического отряда старались выполнить свои обязанности вовремя и в срок. Это качество воспитывало в них дисциплинированность и аккуратность, бережное и добросовестное отношение к общему делу, а также самостоятельность и инициативность, что способствовало привлечению всё большего количества учащихся в патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

Методическое обеспечение классных руководителей

Научно - методическое обеспечение в воспитательном процессе осуществляет МО классных руководителей, председатель МО Мужахоева З.М.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий».

Основными задачами являлись:

Формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

Изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 16 преподавателей, из них начальная школа (1-4 классы), среднее звено (5-8 классы), старшие классы (9-10 классы).

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование гражданского самосознания воспитывающихся в условиях современной школы», «Здоровье сберегающая педагогика: формы и методы», «Работа классных руководителей с семьёй», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

- Демильханова Ф.А. и Магомедхаджиева М.В. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1–х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».

- уделяли внимание духовно нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Национальные традиции моей семьи», «Доброта спасёт мир».

- Хумгаева К.С. продолжила работу развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся посредством поездок в театр, цирк. Открытый воспитательный час Даудовой С.Р. в 5 классе «Люблю тебя мой край родной» был направлен на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Так же Маккой Хасановной была проведена неделя чеченского языка.

- учителя начальной школы развивают творческую активность своих воспитанников, создают условия для реализации их потенциала. Все классные мероприятия проводились с участием всего ученического коллектива, ни один ребёнок не остаётся незамеченным. Ярким тому примером стал открытый воспитательный час с элементами театрализации «Мой город».

Кроме того все классные руководители работали в этом году над такими направлениями как:

- формирование здорового образа жизни. Ею был проведён единый воспитательный час «Курение или здоровье, выбирайте сами» в форме театрализованного представления.

- работа с классным коллективом по программе «Воспитание культуры толерантности». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, встречи с интересными людьми. Одним из самых интересных мероприятий стал воспитательный час «Я – ученик многонациональной школы».

- работа по воспитательной программе «Этика и эстетика поведения». Классный руководитель продолжил работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике такие классные часы как «Есть такое чувство – дружба».

- работа по программе «Я - патриот». Единый воспитательный час «День народного единства» стал одной из форм развития у учащихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Уделяла большое внимание формированию гражданских качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: единый воспитательный час «Мы – граждане России».

- работа по программе «Нравственность как основа успешного образовательного процесса». Открытый воспитательный час «Добрым быть совсем не просто» явился одной из форм обогащения опыта нравственного поведения учащихся.

- одной из задач работы с классным коллективом классные руководители ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Воспитательный час с

эпиграфом «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» не оставил учащихся равнодушными.

- Работа в этом году была многоплановой и разнообразной. Но работа по формированию готовности молодого поколения к защите своего Отечества занимает одно из первых мест. Единый воспитательный час «Патриот» заслуживает особого внимания.

- формирование здорового образа жизни и безопасности дорожного движения. Единый воспитательный час с участием учащихся 10 класса «Осторожно, пешеход!» был полезен как для ребят младшего школьного возраста, так и для старшеклассников.

- большое внимание уделялось воспитательной работе по профориентации, развитию творческой активности учащихся. Без участия ребят 5 "А" и 5 «Б» класса не обходилось ни одно общешкольное мероприятие.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимовещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование

учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Методическим объединением классных руководителей были проведены анкетирования учащихся по вопросам:

1. «Сформированность у учащихся гражданско-патриотических качеств».
2. «Состояние здоровья и самочувствия ребёнка».

Данные результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО и выпущены информационно-аналитические справки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

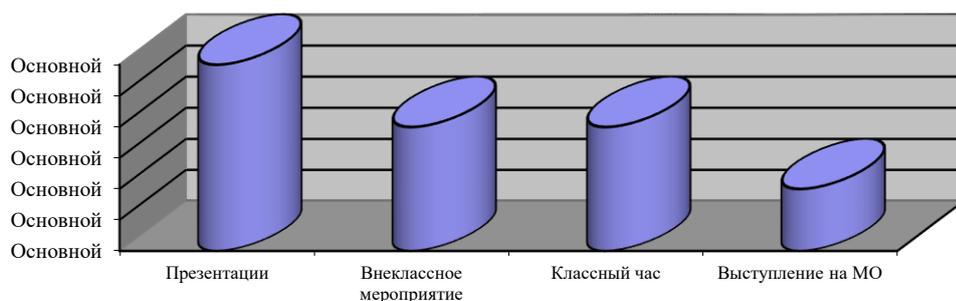
Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.

Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

В рамках темы методического объединения каждый классный руководитель работал над одной проблемой.



Исходя из вышесказанного, в 2020/2021 учебном году МО классных руководителей предстоит выполнить следующие задачи

Продолжить пополнение копилки методических разработок.

Организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий (классных часов).

С целью привлечь старшеклассников к участию во внеурочной деятельности продолжить работу с активом в следующем учебном году.

В планы воспитательной работы включить различные формы взаимодействия с классными руководителями по вопросу детских и молодежных организаций;

Привлечь учащихся различных возрастных категорий к подготовке и проведению различных школьных мероприятий;

Разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.

При планировании работы на следующий учебный год применить системный подход к участию в районных мероприятиях.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.:

Продолжить работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.

Усилить работу по экологическому воспитанию детей.

Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».

Активизация школьного самоуправления.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2020– 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 24 %, при сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель качества повысился на 4 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МС, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

### **ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год остаются:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного и общего среднего образования в контексте ФГОС.
3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).
4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися.
6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.
9. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.